

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марьяновского муниципального района Омской области
«Боголюбовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании МС

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждено

Директор ОУ  Г.Х. Джунусова

Приказ № 2 от 29.08.2023 г.



Программа внеурочной деятельности

«Буду учителем»

социально – педагогической направленности

1-5 классы

Разработала:

Ермакова Светлана Григорьевна,

учитель начальных классов, 1 квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о педагогической деятельности.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Комплексная программа профориентационной работы для начальной школы «Буду учителем» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессией педагога и обеспечить профориентационную подготовку. Таким образом, данная программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на

Данная программа предполагает реализацию через:

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с профессией педагога. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о профессии педагога, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной программе игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немислимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию программы « Буду учителем » в отводится 2 часа в неделю.

Актуальность

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о профессии учителя.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о профессии педагога. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Цель:

создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к профессии педагога. Актуализировать представление о профессии среди младших школьников, определить предпочтение учащихся к профессии, формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

Задачи:

формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

познакомить с профессией педагога, особенностями разных специальностей.

выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в профессии учителя.

способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

Ожидаемые результаты прохождения комплексной программы «Буду учителем»:

участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

расширение кругозора о профессии учителя

заинтересованность в развитии своих способностей;

участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о профессии педагога, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения комплексной программы «Буду учителем»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

знания обучающихся о профессии педагога.

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Формы работы

1. Классные часы и беседы о профессии педагога
2. профпробы
3. Конкурсы рисунков.
4. Экскурсии.
5. Игры-викторины.
6. Встречи с бывшими учителями
7. Описание профессий.
8. Письменные работы: мини-сочинения
9. Работа индивидуально, в парах, в малых группах.
10. Составление профессионального портрета учителя
13. Творческая работа «Учительские династии»
14. Практикум. Проверка тетрадей.

Календарно –тематическое планирование

№	тема	Дата	форма проведения
1-2	«Труд в почете любой, мир профессии большой»		занятие с элементами игры-видеознакомства с различными профессиями
3-4	«Учитель-это звучит гордо!»		беседа
5-6	«К ученикам- с настроением»		беседа
7-8	«Учительские династии»		Круглый стол (встреча с династиями учителей)
9-10	« В гости к бывшим учителям		Оказание помощи бывшим учителям
11-15	Подготовка концертной программы		репетиция
16-17	«К Вам с любовью»		Концертная программа для бывших учителей
18-19	«Учительские будни»		Конкурс рисунков
20-21	«Есть такая профессия -детей учить»		Беседа с элементами игры
22-24	Подготовка к празднику		Разработка мероприятия. Репетиция.
25-26-	Праздник в городе «Учитель»		Приглашение на праздник ветеранов педагогического труда. Проведение праздника.
24-25	Оформление стенгазеты «Учителями славится Россия»		Оформление стенгазеты
26-27	«Букет для учителя»		Экскурсия к бывшим учителям
28-29	Проверка школьных тетрадей		профпробы
30-32	Разучивание сценок на школьную тему		репетиции

33-34	«Играем в школу»		ролевая игра
35-36	«Трудно ли быть учителем?»		Дискуссия
37	«Я и мой учитель»		фотовыставка
38-40	«Волшебство на уроке»		Знакомство с применением игровых моментов на уроке
40-41	Проведение устного счета на уроках математики		Профпробы
42-43	«Это интересно»		Круглый стол с привлечением учителей-предметников
44-45	Проверка школьных тетрадей		профпробы
46	«В школьной библиотеке»		Экскурсия в школьную библиотеку
47-49	Подготовка к турниру профессионалов. Проведение турнира		Подготовка к турниру профессионалов.
50	«Объясни поговорки и пословицы»		Игра- викторина
51-52	«Идем в гости!»		Оказание помощи учителям-ветеранам педагогического труда
53	Викторина» Учитель знает все!»		викторина

55-56	Конкурс на лучшее сочинение « Любимый учитель»		конкурс
57-58	« Веселые ребусы»		Отгадывание ребусов
59-60	«Дидактические игры на уроке»		Беседа. Профпробы
61-64	«Физминутки на уроке». Профпробы. Подведение итогов работы.		Профпробы

Методическое обеспечение программы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.:Юрайт,2011.-464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.

