

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Боголюбовская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю

директор МБОУ «Боголюбовская СОШ»

_____ / Г.Х.Джунусова

Протокол педсовета №8 от 27.08.21г.

Приложение к ФООП НОО, ООО, СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3-4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4-5
1.2. Направления воспитания.....	5-7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7-20
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации	21-26
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26-58
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	58
3.1 Кадровое обеспечение	58-59
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	59
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	59-60
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	60-61
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	61-76
Приложение «Календарный план воспитательной работы».....	77-136

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы воспитания одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), уточнена и скорректирована исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом обучающихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей

этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Соотнесение базовых ценностей(программа духовно – нравственного развития) и Программой воспитания

Направления программы воспитания	Базовые ценности (Концепция духовно – нравственного развития)
Гражданское воспитание	социальная солидарность – свобода личная и национальная, Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство
Патриотическое воспитание	Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
Духовно – нравственное воспитание	традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
Эстетическое воспитание	искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор,

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие
Трудовое воспитание	труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость
Экологическое воспитание	природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание
Ценности научного познания	наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

	Направления программы воспитания	Целевые ориентиры
1	Гражданско-патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2	Нравственное и духовное воспитание	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия

		нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3	Эстетическое воспитание	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
5	Трудовое воспитание	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
6	Экологическое воспитание	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
---	----------------------------	---

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

	Направления программы воспитания	Целевые ориентиры
1	Гражданское воспитание	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

		числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
2	Патриотическое воспитание	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

3	Нравственное и духовное воспитание	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
		Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
4	Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

5	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
6	Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7	Экологическое воспитание	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
8	Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления программы воспитания	Целевые ориентиры
----------------------------------	-------------------

1	Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности
---	------------------------	---

2	Патриотическое воспитание	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
3	Нравственное и духовное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

		в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как
4	Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

		обустройство собственного быта.
5	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6	Трудовое воспитание	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
7	Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8	Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики значимые для описания уклада,

особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации:

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

Наша школа основана в 1901 году. МБОУ «Боголюбовская СОШ» с. Боголюбовка является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 186 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Большая часть педагогического коллектива школы, это бывшие её ученики. В нашей школе трудятся 5 «Ветеранов труда», 1 «Почётный работник общего образования». На заслуженном отдыхе 8 педагогов, среди них 3 «Ветерана труда», 1 «Отличник просвещения» и 1 «Старший учитель». Директор школы награждена медалью «200 летию г. Омска» и медалью С.И. Манякина за вклад в развитие региона.

Ближайшая юбилейная дата – 2026 год (125 лет). За всю свою вековую историю наша школа выпустила большое количество медалистов. Выпускники нашей школы трудятся в разных отраслях: в медицине, в сельском хозяйстве, в педагогической деятельности, в инженерной сфере и т.д..

- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:

Миссия МБОУ «Боголюбовская СОШ» заключается в ***создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.***

Стратегическая цель: создание комплекса педагогических, научно-методических, организационно-управленческих условий для становления самодостаточной, успешной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

1 сентября День знаний

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом

30 сентября Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций

1 октября День пожилых людей

5 октября День учителя

4 ноября День Народного единства

20 ноября Всемирный день Ребенка

25 ноября День Матери

9 декабря День Героев Отечества

12 декабря День Конституции России

23 февраля День Защитника Отечества

8 марта Международный женский день

18 марта День присоединения Крыма к России

27 марта Всемирный День театра

3-я неделя марта Единый день профориентации

7 апреля Всемирный День здоровья

12 апреля День космонавтики

1 мая Праздник весны и труда

9 мая День Победы

25 мая Последний звонок

1 июня День защиты детей

23 июня Международный Олимпийский день

- социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, сельским музеем «Боевой Славы», администрацией Боголюбовского сельского поселения, МБДОУ «Боголюбовский ДС», пансионат для пожилых людей и людей с органиченными возможностями «Благодать», « КДН и ЗП, ПДН ОВД Марьяновского района, сотрудничаем с редакцией районной газеты «Авангард», ДЮСШ. Учащиеся нашей школы состоят в волонтерском объединении «Альтаир» КУ «Центра по работе с молодёжью Марьяновского муниципального района», а также в ОД «На пути к успеху» ДЮСШ.

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности:

Организовано сетевое взаимодействие на базе «Точки роста» «Школа-детский сад», профильное обучение в 10,11 классах в формате сетевого взаимодействия; участие одарённых и талантливых учеников нашей школы в региональном проекте «ШКОД»; участие в федеральном проекте профориентационной направленности «Билет в будущее», участие во всероссийских проектах «Большая Олимпиада» и «Большая перемена»; участие во всероссийском движении «РДДМ»; участие в школьном, муниципальном (планируется региональный) этапах «ВОШ»; участие в чемпионате «Школьные навыки».

Дополнительные характеристики значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации:

особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории:

МБОУ «Боголюбовская СОШ» с. Боголюбовка (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В нашем селе социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигуры воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся и одаренные дети, и дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

* 29,4 % детей воспитываются в неполных семьях;

* 54,4% детей из многодетных семей ;

* 78,8% детей из малообеспеченных семей ;

* 3,3% детей опекаемых;

Количество обучающихся с ОВЗ составляет 10,5% от общего количества детей.

<u>организационно-правовая</u>	<u>форма</u>	<u>общеобразовательной</u>
<u>организации, наличие</u>	<u>разных</u>	<u>уровней общего</u>

образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:

Предметом (основным видом) деятельности Учреждения является образовательная деятельность по оказанию гражданам услуг в сфере общего образования. Целью деятельности Учреждения является предоставление гражданам возможности получения общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования и среднего общего образования. В Учреждении осуществляются следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- реализация адаптированных образовательных программ;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- предоставление психолого-педагогической, социальной помощи;
- предоставление родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования, методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи;
- организация работы лагеря дневного пребывания.

Содержание образования в Учреждении определяется основными общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ, учебных программ курсов, дисциплин. Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов, также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее общее образование (нормативный срок 2 года) по образовательным программам с углублённым изучением учебных предметов.

режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т. п.):

Организация питания обучающихся возлагается на Учреждение. В Учреждении предусмотрены помещения для хранения продуктов, приготовления пищи и питания обучающихся. Питание обучающихся осуществляется за счет бюджетных средств, а также за счет средств родителей (законных представителей).

В Учреждении установлена пятидневная учебная неделя с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на одного обучающегося (1-11 классы).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований, установленных СанПиН. В расписании занятий предусматриваются перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся в соответствии с требованиями, установленными СанПиН.

Режим работы: 8.00-18.00 **Выходной:** суббота, воскресенье

График работы:

8.00-8.30 — прием детей в учреждение

8.30-14.05 — урочные занятия

15.00.-16.00 — факультативные занятия

16.00-18.00 — кружки, секции

100% обучающихся охвачены горячим питанием.

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации:

В школе реализуется вариативный учебный курс – ОРКСЭ – в 4 классе и ОДНК НР в 5 классе (модуль по выбору родителей (законных представителей)).

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование,);
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы,

научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Курсы внеурочной деятельности распределены по направлениям:

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

План внеурочной деятельности 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	1	2	3	4	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся						
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Занимательная математика	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Тропинка в профессию	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Проектория	0,5	0,5	1	1	3
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математика- царица наук»	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Школьные навыки	1	1	1	1	4
	Юный эколог	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Веселый отдых с мячом	0,25	0,25	0,25	0,25	1
	Подвижные игры	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Радуга творчества»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Школьный театр	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	РИТМ	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Юный пожарный»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	ЮИД «Светофор»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	«Орлята России»	1	1	1	1	4
	ВСЕГО	8,25	8,25	8,75	8,75	34

План внеурочной деятельности 5-9 классов на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	5	6	7	8	9	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Смысловая работа с текстом				0,5	0,5	1
	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Проектория	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Буду учителем	0,5	0,5				1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Юный экспериментатор		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Основы робототехники		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Классификация речевых ошибок					0,5	0,5
	Правоведение				0,5	0,5	1
	Волонтерство-мой стиль жизни		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	2
	Школьные медиа	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	1
	Радуга творчества	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Созвучие				0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	РДДМ	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	2
	ДО «Спектр»	1	1	1	0,5	0,5	4

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ЮИД «Светофор»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	«Юный пожарный»	1	0,5	0,5	0,5	0,5	3
	«Большая перемена»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	«Большая олимпиада»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
	ВСЕГО	7,35	8,1	7,85	8,85	8,85	41

План внеурочной деятельности 10-11 классов на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11	Всего
Часть, обязательная для всех обучающихся				
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	2
	Россия - моя история	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Классификация речевых ошибок	0,5	0,5	1
	Финансовая грамотность	0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Билет в будущее	1	1	2
	Проектория	0,5	0,5	1
Вариативная часть				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Волонтерство – мой стиль жизни	0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр	1	1	2
	Школьные медиа	0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	ДО «Спектр»	0,5	0,5	1
	«Большая перемена»	0,25	0,25	0,5
	РДДМ	0,5	0,5	1
	Всего	7,75	7,75	15,5

Модуль « Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историкокраеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

***социальные проекты:**

Проведение акции «Поможем зимующим птицам»

Проведение Акции «Весенняя неделя добра»

Проведение Акции «Сад памяти»

*Шефская помощь жителям пансионата для пожилых людей и инвалидов
«Благодать»*

* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - *Митинг, посвященный 9 мая*
- *Акции «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».*

На уровне образовательной организации:

Примерный план мероприятий

<i>Патриотическое воспитание</i>			
I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Классные часы «День народного единства» День Героев Отечества	Смотр песни и строя День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве	День космонавтики
<i>Гражданское воспитание</i>			
Викторина 1-4 классы «В гостях у светофора» Линейка. День окончания Второй мировой войны День воинской славы России. Бородинское сражение Конкурс викторина 5-11 кл «Знание устава школы»	Международный день толерантности беседа «Закон и ответственность» Международный день прав человека День Конституции Российской Федерации	Конкурс проектов «Мой край через 50 лет» «Школа будущего» «Детская площадка», «Цветочная клумба» Беседы на тему «Права и обязанности школьника» 1-4 классы	Игра «Выборы» Всемирный день писателя
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>			

Праздничная линейка «День учителя». День самоуправления День пожилого человека Конкурс сочинений «Моя любимая бабушка», «Дедушка, которым я горжусь» 1-11 классы Акция ко дню пожилых людей	День матери Праздничный концерт Конкурс рисунков к Дню Матери «Мамины глаза» 1-11 класс	Конкурс чтецов «Мамина улыбка» Конкурс рисунков «Защитникам Отечества посвящается» Праздничный концерт «Международный женский день» 1-11 классы	Конкурс сочинений «Страницы истории моей семьи в Вов»
Эстетическое воспитание			
Подготовка праздникам осени 1-11 класс	Новогодний утренник 1-4 классы Новогодний вечер (5-7, 8-11 классы)	Неделя детской и юношеской книги Конференция «Мой любимый писатель»	24.05 День славянской письменности и культуры
Трудовое воспитание			
Праздник Осени конкурсы номеров худ. самодеятельности на осеннюю тематику»	Конкурс « Самый новогодний класс» Конкурс «Новогодняя открытка». Конкурс «Новогодняя игрушка»	Беседа « Великие открытия»	Уборка и оформление обелиска
Физическое воспитание, формирование эмоционального благополучия культуры здорового образа жизни и			
Акция « Чистота - залог здоровья» Осенний кросс 2-11 класс	Беседы « Осторожно, тонкий лёд» 1-11 классы Всемирный день борьбы со СПИДом	Беседы « Откажись от вредных привычек» 1-11 классы Игровая программа «Всемирный день доброты»	Всемирный день без табака (31.05) 1-11 классы Всемирный день здоровья(7.04) 1-11 классы Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы 1-11 класс
Экологическое воспитание			

Викторина «Природа нашего края» 1-4 классы Акция по распространению буклетов «Правильно сортируем мусор» Конкурс рисунков к Всемирному дню защиты животных	Акция «Птичья кормушка»	Конкурс презентаций «Экологические проблемы моего села»	Неделя экологии 1-11 классы
Ценности научного познания			
Торжественная линейка «День Знаний» Помощь в организации и проведении олимпиады школьников	Конкурс презентаций «Наступает Новый год»	Помощь в организации и проведении предметных недель 1-11 классы	Торжественная линейка «Последний звонок»
Конкурс Международный день грамотности			

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

- День Знаний, праздничная линейка 1 сентября;
- Посвящение в первоклассники;
- *Последний звонок для выпускников школы;*
- *выпускной бал – для учащихся 4 класса;*
- *прощание с первым классом.*

* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей

классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы

в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении

навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы

с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает: - планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; -проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

Темы еженедельных информационно-просветительских занятий "Разговоры о важном», разработанные на федеральном уровне

1-4 класс

классы	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей «Разговоры о важном»
<i>Патриотическое воспитание</i>	
1-2 классы	Что мы Родиной зовем? (работа с интерактивной картой) Где мы живем? Что такое единство народа Какие в нашей стране есть символы ... осталась одна Таня Что такое гимн?
3-4 классы	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа) Когда мы едины - мы непобедимы Что может герб нам рассказать ? Писала девочка дневник... Гимн России
<i>Гражданское воспитание</i>	
1-2 классы	Память времен (викторина) С чего начинается Родина... Где записаны права человека? Россия в мире Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)
3-4 классы	Память времен (групповое обсуждение) История Отечества -история каждого из нас Мои права и обязанности: в чем разница? Россия в мире Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества) Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	

1-2 классы	Традиции моей семьи Если бы я был учителем Отчество – от слова “отец” Я и моя семья (строим семейное дерево) Самое главное слово на земле Если ты добрый, это хорошо Заряд на добрые дела Мамы разные важны Надо ли вспоминать прошлое ? Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? Мой самый счастливый день
3-4 классы	Как создаются традиции? Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями) Материнское сердце чаще бьется(С. Федин) Что я могу сделать для других? Дарить добро... Обычный мамин день Надо ли вспоминать прошлое ? Что такое подвиг? Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)
<i>Трудовое воспитание</i>	
1-2 классы	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками) Умеем ли мы мечтать? Что на что похоже: зачем человеку воображение? Без труда не выловишь рыбку из пруда
3-4 классы	Мечтаю летать (работа с интерактивными карточками) О чем мы мечтаем? Что такое творчество? Не надо бояться трудностей
<i>Эстетическое воспитание</i>	
1-2 классы	Я хочу увидеть музыку Светлый праздник Рождества Путешествие по Крыму Мы идем в театр. А что это значит? Путешествие по Крыму

3-4 классы	Я хочу услышать музыку Светлый праздник Рождества С чего начинается театр?
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
1-2 классы	Виртуальный я - что можно и что нельзя? Вместе весело шагать по просторам...
3-4 классы	Виртуальный я - что можно и что нельзя? Вместе весело шагать по просторам...
<i>Экологическое воспитание</i>	
1-2 классы	Где можно увидеть нетронутую природу?
3-4 классы	Дом для дикой природы
<i>Ценности научного познания</i>	
1-2 классы	Зачем нам знания? Как становятся учеными?
3-4 классы	День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина) Откуда берутся научные открытия?

5-9 классы

классы	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей "Разговоры о важном"
<i>Патриотическое воспитание</i>	
5-7 классы	Мы – Россия. Возможности- будущее Что мы Родиной зовём? Гордо реет над Россией флаг ее судьбы За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) Гимн России
8-9 классы	Мы – Россия. Возможности- будущее Мы – жители большой страны Мы — одна страна!

	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов Гимн России
Гражданское воспитание	
5-7	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома

классы	Мы — одна страна! Включайся! Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?
8-9 классы	Россия начинается с меня ? Россия в мире

Нравственное и духовное воспитание	
5-7 классы	Отчество – от слова “отец” В жизни всегда есть место подвигу? Ленинградский ломтик хлеба... Мамина карьера Пока жива история, жива память... Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть... Что человеку нужно для счастья?
8-9 классы	Отчество – от слова “отец» Счастлив тот, кто счастлив у себя дома Позвони маме Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность»(Эзоп) Есть такие вещи, которые нельзя простить?

Трудовое воспитание	
5-7 классы	Невозможное сегодня станет возможным завтра Если бы я был учителем... Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) Зачем мечтать? Трудно ли быть великим?
8-9 классы	Невозможное сегодня станет возможным завтра Какие качества необходимы учителю? Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) Полет мечты Мы все можем Мужских и женских профессий больше нет?

	Истории великих людей, которые меня впечатлили Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести
Эстетическое воспитание	
5-7 классы	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим Что мы музыкой зовем? Языки и культура народов России: единство в разнообразии Светлый праздник Рождества С чего начинается театр? Путешествие по Крыму Как построить диалог с искусством?
8-9 классы	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? Что мы музыкой зовём? Языки и культура народов России: единство в разнообразии Светлый праздник Рождества С чего начинается театр? Крым на карте России Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	
5-7 классы	Шапку надень!. Жить – значит действовать Как не попасть в цифровые ловушки?
8-9 классы	Жить – значит действовать Правила продвинутого пользователя интернета Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) Какие существуют детские общественные организации? Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)
Экологическое воспитание	
5-7 классы	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе
8-9 классы	Сохраним планету для будущих поколений
Ценности научного познания	

5-7 классы	Хроника научных открытий, которые перевернули мир Россия в мире Как проявить себя и свои способности?
8-9 классы	Научные прорывы моей страны

10,11 классы

классы	Еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей "Разговоры о важном"
<i>Патриотическое воспитание</i>	
10,11 классы	Наша страна - Россия «Мы едины, мы – одна семья» «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» «Государственные символы России: история и современность» День снятия блокады Ленинграда. «Ты выжил, город на Неве...» День защитника Отечества «Признательность доказывается делом». Гим России. Пять о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. «Есть такие вещи, которые нельзя забыть?» День Победы. Бессмертный полк
<i>Гражданское воспитание</i>	
10,11	День Знаний. Россия – страна возможностей День пожилых людей День учителя. «Могу ли я научить других (наставничество)» День добровольца. «Жить-значит действовать. По одиночке или вместе» День Конституции. «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» Россия и мир. «Россия в мире». Крым на карте России. День космонавтики. Мы первые – «Как войти в историю?» День детских общественных организаций «О важности социальной активности»

классы	
<i>Нравственное и духовное воспитание</i>	

10,11 классы	День отца. Отечество - от слова «отец»» День музыки. Что мы музыкой зовём Счастлив тот, кто счастлив у себя дома Материнский подвиг День Героев Отечества. «Память – основа совести и нравственности» Рождество. «Светлый праздник Рождества» Международный женский день. «Букет от коллег» Про счастье.
<i>Трудовое воспитание</i>	
10,11 классы	Заботы о каждом. «Нет ничего невозможного». День труда.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
10,11 классы	165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского Семейные праздники и мечты 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России) « С чего начинается театр?» Всемирный день театра. «Искусство – это не что, а как»
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
10,11 классы	Цифровая безопасность и гигиена школьника. «Кибербезопасность: основы»
классы	
<i>Экологическое воспитание</i>	
10,11 классы	День Земли «Экологично VS вредно»
<i>Ценности научного познания</i>	
10,11 классы	День Российской науки «Ценность научного познания»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:
 - Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, селе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
 - проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

- «Сюрпризы для родителей». Ко дню рождения, на Новый год, 8 марта, 23 февраля, День матери в родительской группе «WhatsApp» получают видеопоздравление от всего класса. Идея, направленная на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями;
- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; анкетирование и тестирование родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

мероприятия	Социальные партнеры
Подготовка и проведение концертных программ на День пожилого человека, День матери, 8 марта, 9мая, День защиты детей 1 июня	Боголюбовский ЦСДК
Проведение совместных акций «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка»	Боголюбовский ЦСДК

Совместные тематические мероприятия воспитательной направленности	Селская библиотека, «Музей боевой Славы»
Волонтерская помощь	ДО «Альтаир»
Шефская помощь	Пансионат для пожилых людей и инвалидов «Благодать»
Проведение профилактических бесед по ЗОЖ	ФАП
Реализация профориентационного Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Сотрудничество с областным центром профориентации, с муниципальными и сельские предприятиями и организациями

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, цветочных полей; традиционно, в весенний период, проходят акции «Аллея выпускника» и «Сад Победы», выпускники школы высаживают деревья и кустарники, тем самым озеленяя территорию школы, а также, оставляя память о себе; оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных

школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- оформление в рекреациях школы зон творческого и интеллектуального отдыха: Зона для настольных игр «Игротека», а также зоны для свободного чтения и рисования «Уголок чтения и рисования»;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- В фойе 1 этажа в несколько этапов реализуется социальный проект «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описания; план экскурсий для младших школьников; подготовка фотокаталога растений зимнего сада.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания,

консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные и классные родительские собрания (1-11 классы), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- «Родительский всеобуч» (проводится 1 раз в четверть) педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, социального педагога, администрации школы и других представителей, заинтересованных в вопросах воспитания детей, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; работа в родительских чатах в приложении «WhatsApp»;
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:

наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного **Совета обучающихся школы (СОШ)**, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

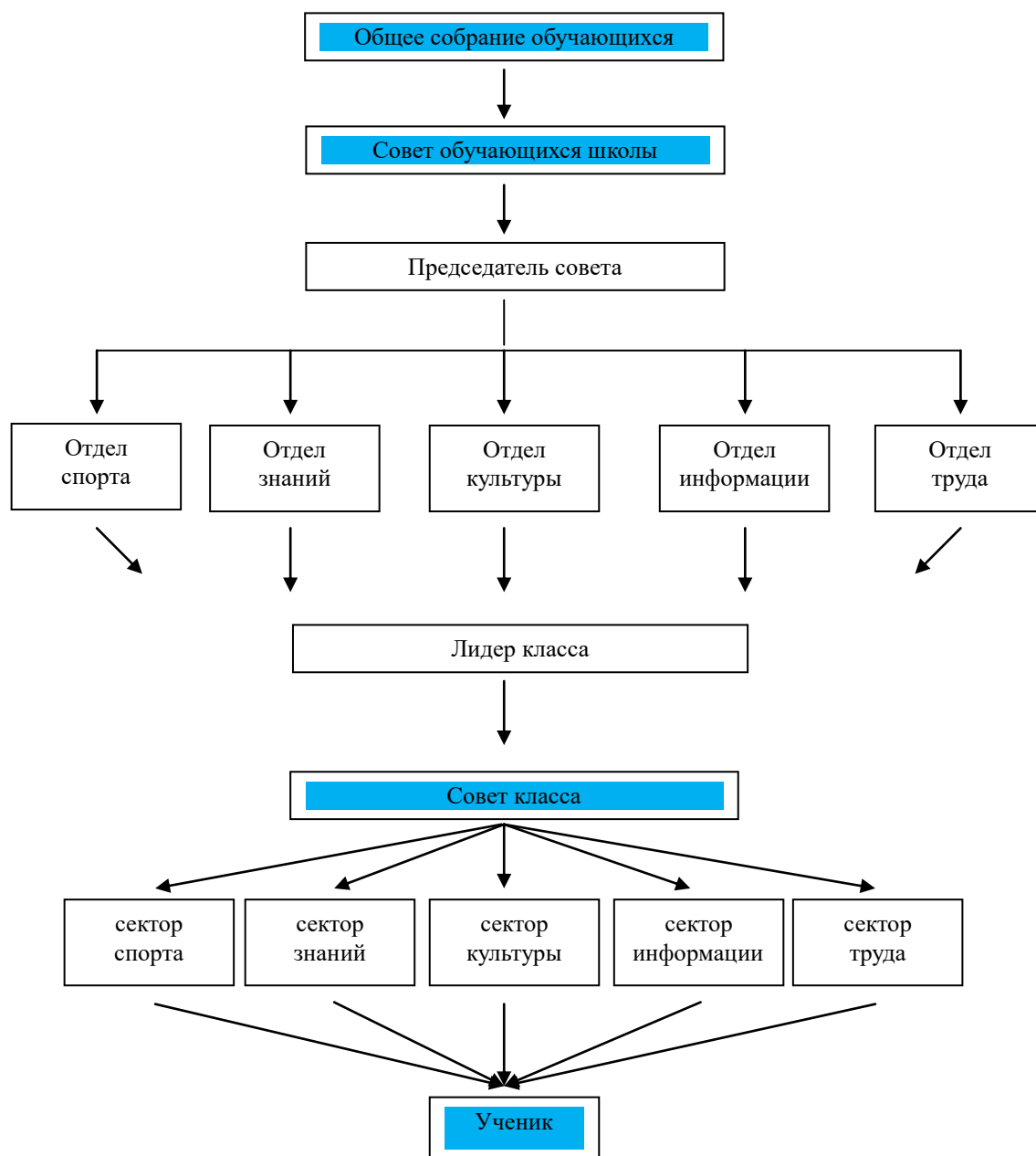
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

- сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности, уроки самоуправления в школе, традиционно проводятся один раз в год в День учителя;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки»;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности: «Интерактивные возможности», «Финансовая грамотность», «Я в мире профессий»;
- участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- сотрудничество с областным центром профориентации, с целью проведения обучающих семинаров, тестирования, мастер-классов, которые помогут школьникам в выборе будущей профессии начиная с начальной школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Доля педагогов, работающих на штатной основе.

100% педагогов занимают штатные должности; 53 % педагогов имеют внутреннее совместительство. Вакансий нет.

Уровень профессиональной компетентности педагогов

- Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: 0 %.
- Доля педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию: 47%.
- Доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности: 53%.

Уровень профессиональных знаний и образовательный ценз педагогов

- Доля педагогов, имеющих высшее образование: 60%; из них педагогическое – 60%; .
- 40% педагогов имеют среднее специальное, педагогическое образование;
- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года – 100%;

Наличие психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения - нет .

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на *локальные нормативные акты*

Программа воспитания <http://oubog.marian.obr55.ru/files/2021/11/Рабочая-программа-2023-2024-уч.год.pdf>

Календарный план <http://oubog.marian.obr55.ru/files/2022/09/План-ВР-на-23-24уч.год.pdf>

Договорные отношения о сетевой форме

Договор о сетевой форме взаимодействия при реализации образовательных программ (партнер МБОУ «Конезаводская СОШ»)
<http://oubog.marian.obr55.ru/files/2022/09/Договор-о-сетевом-сотрудничестве-1.pdf>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в паспорте доступности <http://oubog.marian.obr55.ru/files/2020/12/паспорт-доступности.pdf>

Реализация основных образовательных программ для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей

среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающихся в каждом классе**. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых**. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных

мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; -деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Динамика развития личности обучающихся.

Статус воспитания как социально ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности.

Личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в обществе. Поэтому о личностном росте ребенка будет свидетельствовать его отношение к базовым национальным ценностям, на которые направлена реализация программы воспитания. Результат воспитания в программе будет фиксироваться по трем уровням: 1 уровень – приобретение школьником новых социальных знаний, 2 уровень – развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, 3 уровень - накопление школьником опыта самостоятельного действия, связанного с положительным отношением к базовым ценностям.

Направления воспитания (в соответствии с базовыми ценностями)	Уровни		
	1 уровень Приобретение школьником новых социальных знаний	<u>2 уровень</u> Развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям	<u>3 уровень</u> Накопление школьником опыта самостоятельного действия
Гражданско – патриотическое воспитание	Знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве, - о правах и обязанностях граждан; - знание важнейших вех истории России, своего народа - знания о свободе совести о взглядах на идеалы, традиции общества - знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества	Отрицательная оценка нарушения порядка (в классе), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, убеждений, нарушение равноправия - отрицательная оценка насилия , как способа решения конфликта между гражданами	Отрицательная оценка нарушения порядка (в общественном месте) Осуществление чего-то полезного для своих граждан Препятствование в нарушении порядка в классе, проявление уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира Самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам

Нравственное и духовное воспитание	Приобретение школьниками знаний: - об окружающем мире: о своей семье, о малой Родине, о районе, крае, в котором он живёт; -о правилах ведения коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим	Ценностное отношение школьника к другому человеку, стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях. Проявление чувств уважения к труду	Приобретение уч-ся опыта самоорганизации и организации общения с другими людьми и принятия на себя ответственности за них, опыта самоопределения в открытой общественной среде, опыта добровольческой
--	---	---	--

	людям, правилах групповой работы, способах взаимодействия людей, способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.	других, гордости за наследие (памятники культуры, искусства, истории)	деятельности в обществе.
--	---	--	--------------------------

Эстетическое воспитание	Приобретение знаний об искусстве как средстве познания – представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека; – начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира; – различие «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»; – отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.	Эстетическое отношение к окружающему миру, умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности: - проявлять чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности. – проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; – умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);	Приобретение опыта использования образновыразительных средств для решения творческих задач, опыта творческой самореализации средствами собственной деятельности. Приобретение опыта самопрезентаций в открытой социальной среде : - самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); – реализация себя в художественном творчестве; – украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы; – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Приобретение школьником знаний о правилах здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела, о правилах безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в	Ценностное отношение школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре	Приобретение школьником опыта актуализации спортивнооздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации

	обществе нормах отношений, об ответственности за поступки, слова, мысли, за		
--	---	--	--

	своё физическое и душевное здоровье, о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.		и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других
Трудовое воспитание	Приобретение школьниками – знание о важной роли в современной жизни разных профессий, науки, знаний и образования; – понимание особой роли творчества в жизни людей; – отрицательная оценка лени и небрежности	Проявление в собственной деятельности – уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; – стремление найти истину в решении	Получение школьниками опыта самостоятельного действия: – выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности; – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);

		учебных и жизненных задач;	– соблюдение порядка на рабочем месте
Экологическое воспитание	- начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции); – начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; – знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; – отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу	– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе. – самостоятельно е заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;	– бережное, заботливое отношение к растениям и животным; – добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.); – добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Ценности научного познания	Приобретение школьниками – знание о важной роли в современной жизни науки, знаний и образования; – понимание особой роли творчества в жизни	Проявление в собственной деятельности – уважение в действии к результатам труда других людей; – стремление и умение	Получение школьниками опыта самостоятельного действия: – выражение своей личности в разных видах творчества,
	людей; – отрицательная оценка лени и небрежности.	делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками; – умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами; – стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач; – стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;	полезной другим людям деятельности; – проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий); – соблюдение порядка на рабочем месте

Классный руководитель в конце учебного года проводит анкетирование обучающихся по выявлению знаний о базовых общественных ценностях (т.е. 1 уровень результатов). 2 и 3 уровень оцениваются на основании педагогического наблюдения за отношением и активностью обучающихся в мероприятиях, направленных на формирование базовых ценностей. Результаты анкетирования и наблюдений фиксируется в таблице «Воспитательных результатов класса» , проводится анализ эффективности проведенных мероприятий, основанный на сравнении результатов каждого года: Положительная динамика, Стабильное отношение или Отрицательная динамика.

Класс _____ Направление работы _____

Направления	1 уровень (%)	2 уровень (%)	3 уровень (%)
Гражданско – патриотическое воспитание			
Нравственное и духовное воспитание			
Эстетическое воспитание			
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
Трудовое воспитание			
Экологическое воспитание			
Ценности научного познания			

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

☐ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

☐ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

□ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика – увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).
2. Инертность положительной динамики – отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по

сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на

интерпретационном и контрольном этапах исследования является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и неблагоприятный психологический климат.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом -психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение:

Критерий	Педагогическое наблюдение		
Динамика личностного развития школьников	какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год	какие проблемы решить не удалось и почему	какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются также следующие методики и инструментарий диагностики:

Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики
Социальная ситуация развития, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Социометрия (Дж. Морено); Проективная методика исследования межличностных отношений Р. Жилия «Моя семья», «Дом, дерево, человек»; проективная беседа «Мой круг общения»; тест-опросник «Подростки о родителях». Методика «Рисунок семьи»; Цветовой тест отношений (ЦТО); Методика цветовой аналогии «Цветопись»; Шкала взаимоотношений Ф. Фендлера (адапт. Ханиным); Опросник Томаса «Способы реагирования личности на конфликтные ситуации»
Первоначальная профессиональная ориентация	Дифференциальный диагностический опросник (ДДО);

	«Карта интересов»; Профессиональные ориентационные анкеты; Тест Консультант (компьютерный)
Изучение проявлений индивидуально-психологических характеристик подростка в контексте ведущей деятельности и тенденций становления возрастных новообразований	Тест эгоцентрических ассоциаций Пашуковой- Шустровой; Метод незавершенных предложений; Метод пиктограммы; Адаптированный модифицированный детского личностного вопросника Р. Кеттелла; Методика аутоидентификации подростка ; Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревоги; Тест школьной тревожности Филлипса, Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга; Опросник Басса-Дарки (агрессия); Методика Хоппе (оценка уровня притязаний); Методика изучения основных свойств личности (ОТКЛЭ); Тест-опросник Леонгарда (акцентуации черт характера); Методика ценностных ориентаций Рокича

Учебная деятельность и особенности развития познавательных процессов подростка	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности; Диагностика эмоционального отношения к учению; Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра; Школьный тест умственного развития (ШТУР); тест Айзенка (IQ)
--	--

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- ☐ какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- ☐ какие проблемы решить не удалось и почему;
- ☐ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и

родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

<i>№</i>	<i>Направления</i>
<i>1</i>	<i>Патриотическое воспитание</i>
<i>2</i>	<i>Гражданское воспитание</i>
<i>3</i>	<i>Духовно – нравственное воспитание</i>
<i>4</i>	<i>Трудовое воспитание</i>
<i>5</i>	<i>Эстетическое воспитание</i>
<i>6</i>	<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>
<i>7</i>	<i>Экологическое воспитание</i>
<i>8</i>	<i>Ценности научного познания</i>

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 четверть

модуль	Направления	мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	8	Торжественная линейка « День Знаний»	1-4 классы		Классные руководители, организатор
	1	Линейка. День окончания Второй мировой войны	1-4 классы		Организатор, учитель истории
	2	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4 классы		Кл.руководители
	5	Праздник Осени. Конкурсы номеров худ. самодеятельности на осеннюю тематику	1-4 классы		Организатор.Класс ные руководители
	7	Акция «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	1-4 классы		Кл.руководители, организатор
	3	Праздничная линейка « День учителя». День самоуправления.	1-4 классы		Организатор, Ученический Совет
	1	Линейка. Поднятие и спуск Госудапственного флага РФ	1-4 класс	еженедельно	Советник директора по ВР
	6	«Спортивное мероприятие «Осенний кросс»	2-4 класс		Учитель ФК
Модуль «Внеурочная деятельность»	2	Серия классных часов «Разговоры о важном»	1-4 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	8	Занимательная математика	1-4 класс	1 час в неделю	Гисс А.А.
	4	Буду учителем	1-4 класс	2 часа в неделю	Ермакова С.Г.
	8	Юный конструктор	1-4 класс	2 часа в неделю	Гисс А.А.
	6	Подвижные игры	1-4 класс	3 часа в неделю	Голубь Н.Н.
	4	Радуга творчества	1-4 класс	2 часа в неделю	Голубь Н.Н.

5	Школьный театр «Золотой ключик»	1-4 класс	4 часа в неделю	Бегунова П.В.
---	---------------------------------------	-----------	--------------------	---------------

	1,2	«Орлята России»	1-4 класс	2 часа в неделю	Советник директора по вопросам воспитания Лында Н.В..
	1,2,3	РДДМ	1-4 класс	1 час в неделю	Советник директора Лында Н.В.
<i>Факультативные курсы</i>	8	Секреты грамотной речи	4 класс	1 час в неделю	Гис А.А..
	8	Математика – царица наук	1-3 класс	1 час в неделю	Классные рук.
Модуль « Внешкольные мероприятия»	6	Туристический поход, экскурсия	1-4 классы и родители		Классный рук, родительские комитеты классов
Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Уроки в рамках безопасности»	1-4 классы		Кл.руководители
	6	Уроки Здоровья	1-4 классы		Учитель физкультуры, Ученический Совет
	6	Неделя безопасности дорожного движения	1-4 классы		Организатор
	6	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ	1-4 классы		Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	8	День знаний (зачем человеку знания?) - (викторина) Зачем нам знания?	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	1	Что мы Родиной зовем? Где мы живем? От поколения к поколению: любовь россиян к Родине (беседа)	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	3	Традиции моей семьи Как создаются традиции?	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители

	3	Если бы я был учителем Какие бывают учителя: Лев Николаевич Толстой	1-4 классы		Классные руководители
	3	Отчество – от слова “отец”	1-4 классы		Классные руководители
	5	День защиты животных	1-4 классы	04.10.23.	Классные руководители
	3	Я и моя семья (строим семейное дерево) Петр и Феврония Муромские (работа с иллюстрациями)	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	1	Уход за мемориальной доской 1, 2 класс		сентябрь октябрь	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»	2	Выбор актива, распределение обязанностей	1-4 классы	1 неделя сентября	Классные руководители
Модуль	5	Оформление классных уголков	1-4 классы		Активы классов
«Организация предметно-эстетической среды»	3	Конкурс аппликаций из природного материала «Здравствуй, Осень золотая!»	1-4 класс		Заместитель директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями »		1 класс: Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание Родительские собрания : 1 класс- «Трудности адаптации первоклассников в школе» 2 класс-«Критерии оценок во 2	1-4 классы	В течении четверти	Классные руководители, социальный педагог

		классе. Как к ней относиться» 3 класс- «Добро пожаловать в 3 класс» 4 класс - «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам» Беседы с родителями -по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5.35 КоАП РФ). - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.			
Модуль «Социальное партнерство»	4	Подготовка поздравительных открыток и номеров художественной самодеятельности ко Дню пожилого человека для пансионата «Благодать»	1-4 классы	с 26.09 по 01.10.2023	Советник директора по ВР
Модуль «Профорientация»	2,4	Классный час «Профессия моих родителей»	1-4 класс		Классные рук.
Модуль «Школьный урок»					

2 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	1	Музейные уроки День народного единства	1-4 классы		библиотекарь
	3	«Международный день толерантности»	1-4 классы		Социальный педагог
	3	День Матери: акция «Мама-первое слово».	1-4 классы		организатор
	1	Музейные уроки «День неизвестного солдата»	1-4 классы		библиотекарь
	1	Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	1-4 классы		библиотекарь
	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	1-4 класс	еженедельно	Советник директора поВР

	2	Урок в сельской библиотеке «День Конституции»	1-4 классы		библиотекарь
	4	Конкурс на лучшую новогоднюю открытку, 3-Dмодель	1-4 классы		Учитель ИЗО
	5	Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки».	1-4 классы		Организатор
Модуль «Внеурочная деятельность »	2	Серия классных часов «Разговоры о важном»	1-4 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	8	Занимательная математика	1-4 класс	1 час в неделю	Гисс А.А.
	4	Буду учителем	1-4 класс	2 часа в неделю	Ермакова С.Г.
	8	Юный конструктор	1-4 класс	2 часа в неделю	Гисс А.А.
	6	Подвижные игры	1-4 класс	3 часа в неделю	Голубь Н.Н.
	4	Радуга творчества	1-4 класс	2 часа в неделю	Голубь Н.Н.
	5	Школьный театр «Золотой ключик»	1-4 класс	4 часа в неделю	Бегунова П.В.
	1, 2	«Орлята России»	1-4 класс	2 часа в неделю	Советник директора по вопросам воспитания Лында Н.В..
	1, 2, 3	РДДМ	1-4 класс	1 час в неделю	Советник директора Лында Н.В.
Факультативные курсы	8	Секреты грамотной речи	4 класс	1 час в неделю	Гис А.А..
	8	Математика – царица наук	1-3 класс	1 час в неделю	Классные рук.

Модуль « Внешкольные мероприятия »	5	Экскурсия в историко-краеведческий музей р.п. Марьяновка	1-4 классы	В течении четверти	Классные руководители, родительские комитеты
Модуль «Профилактика и безопасность »	6	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога в школу»	1-4 классы		
	6	День спасателя. Урок безопасности «Спасатель – профессия смелых»		27.12.23	Классные рук., приглашённые гости
	6	Урок «День правовой помощи детям»	1-4 классы		Педагог –психолог, социальный педагог
	6	Уроки Здоровья	1-4 классы		Учитель физкультуры
	6	День снега. Спортивные соревнования «Зимние виды спорта»	1-4 классы и родители		Учитель физкультуры, кл.руководители
Модуль «Классное руководство»	1	Что такое единство народа Когда мы едины - мы непобедимы	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	2	Память времен (викторина) Память времен (групповое обсуждение)	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	3	Самое главное слово на земле Материнское сердце чаще бьется (С. Федин)	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	1	Какие в нашей стране есть символы Что может герб нам рассказать ?	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	3	Если ты добрый, это хорошо. Что я могу сделать для других?	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	2	С чего начинается Родина... История Отечества - история каждого из нас	1-4 классы		Классные руководители
	2	Где записаны права человека? Мои права и обязанности: в чем разница?	1-4 классы		Классные руководители
	3	Светлый праздник Рождества	1-4 классы		Классные руководители
	1	Уход за мемориальной доской 3, 4 класс		Ноябрь декабрь	Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»	2	Собрание Ученического Совета	4 класс	1 раз в четверть	организатор

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	4	Акция «Новогоднее окно»	1-4 классы	До 25.12.23	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»		Родительские собрания : 1 класс- «Игра и труд в жизни младшего школьника» 2 класс-«Наказание и поощрение в семье» 3 класс- «Верная указка – не кулак, а ласка» 4 класс - «Возрастные особенности учащихся 4 класса»	1-4 классы	В течении четверти	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»	3	Подготовка и проведение концертной программы к Дню Матери	1-4 классы	с 21.11 – 26.11.2023	
Модуль «Профориентация»	4	Единый день профориентации (приглашение специалистов из Профцентра г. Омск (игры, беседы)	1-4 класс	ноябрь	Зам директора по ВР
Модуль «Школьный урок»					

3 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	2	Урок гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	1-4 классы		Организатор, Ученический Совет
	2	Урок гражданственности «Гражданин Отечества - это...»	1-4 классы		Организатор, Ученический Совет
	1	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».	1-4 классы		Учитель истории
	8	День Российской науки	1-4 классы		Ученический Совет
	2	Смотр песни и строя	1-4 классы		Организатор,

					кл.руководители
	8	Международный день родного языка	1-4 классы		библиотекарь
	8	Предметная Неделя	1-4 классы		Классные руководители
	7	Всемирный день воды	1-4 классы		Учитель биологии
	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	1-4 класс	еженедельно	Советник директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	6	Серия классных часов «Разговоры о важном»	1-4 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	8	Занимательная математика	1-4 класс	1 час в неделю	Гисс А.А.
	4	Буду учителем	1-4 класс	2 часа в неделю	Ермакова С.Г.
	8	Юный конструктор	1-4 класс	2 часа в неделю	Гисс А.А.
	6	Подвижные игры	1-4 класс	3 часа в неделю	Голубь Н.Н.
	4	Радуга творчества	1-4 класс	2 часа в неделю	Голубь Н.Н.
	5	Школьный театр «Золотой ключик»	1-4 класс	4 часа в неделю	Бегунова П.В.
	1, 2	«Орлята России»	1-4 класс	2 часа в неделю	Советник директора по вопросам воспитания Лында Н.В..
	1, 2, 3	РДДМ	1-4 класс	1 час в неделю	Советник директора Лында Н.В.
<i>Факультативные курсы</i>	8	Секреты грамотной речи	4 класс	1 час в неделю	Гис А.А..
	8	Математика – царица наук	1-3 класс	1 час в неделю	Классные рук.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	5	Мероприятие на природе «Масленица»	1-4 классы		организатор кл.руководители, Советник директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Урок здоровья	1-4 классы		Учитель физкультуры
	6	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	1-4 классы		Классные руководители
	6	Урок « ОБЖ»	1-4 классы		Учитель ОБЖ, Ученический Совет

	6	«Неделя безопасности дорожного движения»	1-4 классы		Руководитель ДОП «ЮИД»
	6	Уроки Здоровья	1-4 классы		Учитель физкультуры
Модуль «Классное руководство»	5	Умеем ли мы мечтать? О чем мы мечтаем?	1-2 классы 3 -4 классы		Классные руководители
	2	Виртуальный я - что можно и что нельзя?	1-4 классы		Классные руководители
	3	... осталась одна Таня Писала девочка дневник...	1-2 классы 3 -4 классы		Классные руководители
	5	Мы идем в театр. А что это значит? С чего начинается театр?	1-2 классы 3 -4 классы		Классные руководители
	4	Как становятся учеными? Откуда берутся научные открытия?	1-4 классы		Классные руководители
	2	Россия в мире	1-4 классы		Классные руководители
	2	Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) Хорошие дела не ждут благодарности? (ко Дню защитника Отечества)	1-2 классы 3 -4 классы		Классные руководители
	5	Заряд на добрые дела Дарить добро...	1-2 классы 3 -4 классы		Классные руководители
	3	Мамы разные важны Обычный мамин день	1-2 классы 3 -4 классы		Классные руководители
	1	Что такое гимн? Гимн России	1-4 классы		Классные руководители
	5	Путешествие по Крыму	1-2 классы 1-4 классы		Классные руководители
	8	Что на что похоже: зачем человеку воображение? Что такое творчество?	1-2 классы 3 -4 классы		Классные руководители

Модуль «Самоуправление»	2	Собрание Ученического Совета	4 класс		организатор
Модуль «Организация предметноэстетической среды»	5	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	1-4 классы		Учитель ИЗО
Модуль «Взаимодействие с родителями»		<i>Родительские собрания :</i> 1 класс- «Как воспитать у ребенка любовь к чтению» 2 класс- «Что посеешь, то и пожнешь» 3класс- «Посеешь привычку пожнешь характер» 4класс - «Мой ребенок становится трудным»	1-4 классы	В течение четверти	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»	3	Праздничный концерт «8 Марта»	1-4 классы		Организатор
Модуль «Профориентация»	4	Экскурсии на предприятия и организации Боголюбовского сельского поселения	1-4 класс	В течение четверти	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»					

4 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	2	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 классы		Организатор, библиотекарь
	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	1-4 класс	еженедельно	Советник директора по ВР
	7	День Земли	1-4 классы		Ученический Совет
	4	Акция «Чистый двор»	1-4 классы		Классные руководители

	5	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	1-4 классы		библиотекарь
	1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-4 классы		Организатор , Ученический Совет
		Последний звонок	1-4 классы		Организатор, кл.руководители
	1	Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4		Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, классные рук.
Модуль «Внеурочная деятельность»	6	Серия классных часов «Разговоры о важном»	1-4 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	8	Занимательная математика	1-4 класс	1 час в неделю	Гисс А.А.
	4	Буду учителем	1-4 класс	2 часа в неделю	Ермакова С.Г.
	8	Юный конструктор	1-4 класс	2 часа в неделю	Гисс А.А.
	6	Подвижные игры	1-4 класс	3 часа в неделю	Голубь Н.Н.
	4	Радуга творчества	1-4 класс	2 часа в неделю	Голубь Н.Н.
	5	Школьный театр «Золотой ключик»	1-4 класс	4 часа в неделю	Бегунова П.В.
	1,2	«Орлята России»	1-4 класс	2 часа в неделю	Советник директора по вопросам воспитания Лында Н.В..
	1,2,3	РДДМ	1-4 класс	1 час в неделю	Советник директора Лында Н.В.
<i>Факультативные курсы</i>	8	Секреты грамотной речи	4 класс	1 час в неделю	Гис А.А..
	8	Математика – царица наук	1-3 класс	1 час в неделю	Классные рук.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	3	Митинг «9мая – День Победы», акция «Бессмертный полк»	1-4 классы	09.05.24	Организатор Ученический Совет
Модуль «Профилактика и	6	Урок Здоровья	1-4 классы		Учитель физкультуры
	6	Легкоатлетическая	1-4 классы		Учитель

		эстафета			физкультуры
	6	Урок безопасности «Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул»	1-4 классы		Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	2	Какие поступки делают человека великим? (о первом полете человека в космос)	1-4 классы		Классные руководители
	3	Надо ли вспоминать прошлое ?	1-4 классы		Классные руководители
	7	Где можно увидеть нетронутую природу? Дом для дикой природы	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	4	Без труда не выловишь рыбку из пруда Не надо бояться трудностей	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	3	Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке? Что такое подвиг?	1-2 классы 3-4 классы		Классные руководители
	2	Вместе весело шагать по просторам...	1-4 классы		Классные руководители
	3	Мой самый счастливый день Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье (П. Коэльо)	1-4 классы		Классные руководители
Модуль «Самоуправле ние»	2	Собрание Ученического Совета	4 класс	1 раз в четверть	организатор
Модуль «Организация предметноэстетической среды»	5	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков	1-4 классы	До 12.04.24 До 22.04.243	Учитель ИЗО
	5	Акция «Окна Победы»	1-4 классы	до 09.05.24	Организатор Ученический Совет

Модуль «Взаимодействие с родителями»		Родительские собрания : Родительские собрания : 1 класс- «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника» 2 класс- Итоги прошедшего учебного года» 3 класс- «Моя семья – моя радость» 4 класс - Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их развития»	1-4 классы	В течении четверти	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»	3	Акция «Бессмертный полк», «Вахта Памяти»	1-4 классы	09.05.24	СДК, сельская администрация
Модуль «Профориентация»	4	Викторины, игры, конкурсы «Я в мире профессий»	1-4	В течение четверти	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»					

Модуль «Школьный урок»
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	8	Торжественная линейка «День Знаний»	5-9 классы		Классные руководители, организатор
	1	Линейка. Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	5-9 классы		Организатор, учитель истории
	2	Акция «Мы против террора» видеоролики»	5-9 классы		РДДМ, организатор
	8	Участие в онлайн –уроках по финансовой грамотности	5-9 классы	В течении четверти	Учитель обществознания
	8	Всероссийская олимпиада школьников	5-9 классы	В течении четверти	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
	8	Всероссийские открытые уроки ПроеКТОриЯ»	5-9 классы		Заместитель директора по ВР, классные рук.
	3	Праздничная линейка «День учителя»	5-9 классы		Организатор, Ученический Совет
	7	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 классы		Заместитель директора по ВР, классные рук.
	5	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	5-9 классы		библиотекарь
	1	Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9 классы		библиотекарь
	5	«Осенний квест»	5-9 классы		Организатор , Советник директора по ВР
	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	5-9 класс	еженедельно	Советник директора по ВР
	1	Уход за памятником Герою Советского Союза И.С. Пономаренко	5	октябрь	Классный рук.
Модуль «Внеурочная деятельность»	1,2,3	Серия классных часов «Разговоры о важном»	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.

8	Смысловая работа с текстом	5-9 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
2	Финансовая грамотность	5-9 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
4	Буду учителем	5 класс	2 час внеделю	Ермакова С.Г.

4	Радуга творчества	5-9 класс	2 час внеделю	Голубь Н.Н.
7	Юный эколог	5-9 класс	1 час в неделю	Лында Н.В.
4	«Юный конструктор»	5 класс	1 час в неделю	Гисс А.А
6	Юный шахматист	5-9 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.
8	Классификация речевых ошибок	9 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
2	Правоведение	8,9 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
2	Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
5	Школьный театр Золотой ключик»	5-9 класс	2 часа в неделю	Бегунова П.В.
1,2,3	РДДМ	5-9 класс	1 час в неделю	Советник директора по ВР Лында Н.В.
1,2,3	ДО «Спектр»	5-9 класс	1 час в неделю	Советник директора по ВР Лында Н.В.

	2	На пути к успеху	7-9 класс	2 часа в неделю	Мерзликина Т.А.
	4	Проектория	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
<i>Факультативные курсы</i>	8	Секреты грамотной речи	5 класс	1 час в неделю	Гисс А.А.
	8	Функциональная грамотность	5 класс	1 час в неделю	Голубь Н.Н.
	6	ЗОЖ	7 класс	1 час в неделю	Голубь Н.Н.
	8	Решение типовых задач ОГЭ	9 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.
	8	Занимательная математика	6 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.

	7	Мир человека	7 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	8	Занимательная грамматика	5,6 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
	7	Вокруг света	8 класс	1 час в неделю	Лында Н.В.
Модуль « Внешкольные мероприятия»	6		5-9 классы и родители		Классные рук., родительские комитеты классов
Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	5-9 классы		Учитель ОБЖ
	6	Инструктажи по правилам поведения на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	5-9 классы		Классные руководители
	6	Уроки Здоровья	5-9 классы		Учитель физкультуры, Ученический Совет
	6	Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы		Организатор , ЮИД

	6	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9 классы		Организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
	6	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9 классы	04.10.23	Классные руководители
	6	Урок безопасности в сети интернет	5-9 классы		Кл.руководители
Модуль «Классное	2	Мы – Россия. Возможности - будущее	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители

руководство»	1	Что мы Родиной зовём? Мы – жители большой страны	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	2	Невозможное сегодня станет возможным завтра	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	5	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	Если бы я был учителем... Какие качества необходимы учителю?	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	2	Отчество – от слова “отец”	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	Что мы музыкой зовем?	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	2	Игра «Выборы - 2023»	5-9 классы		Классные руководители
	2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024 учебный год	5-9 классы	26.09.23	Ученический совет, организатор
	2	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9 классы		Зам директора по ВР, ученический Совет

	2	Рейд внешнего вида учащихся.	5-9 классы		Ученический совет, организатор
	6	Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».	5-9 классы		Ученический совет, организатор
	2	Заседания советов органов детского самоуправления	5-9 классы		Ученический совет, организатор
	3	Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	5-9 классы		Ученический совет, организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	5	Оформление классных уголков	5-9 классы		Классные активы
	5	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - Конкурс рисунков, фото	5-9 классы		Советник
Модуль «Взаимодействие с родителями»		Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. Родительские собрания 5 класс - «Вступление в 5 класс» 6 класс - «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» 7 класс - «Особенности учебной деятельности подростков») 8 класс - Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых.	5-9 классы		Классные руководители, социальный педагог
		9 класс - «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста» Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).			

Модуль «Социальное партнерство»	4	Подготовка номеров художественной самодеятельности ко Дню пожилого человека Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	5-9 классы		Пансионат «Благодать» организатор, РДДМ, Ученический совет
	6	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ	5-9 классы		Фельдшер ФАП
Модуль «ПрофорIENTATION»	2, 4	ПрофорIENTATIONная неделя: «Всероссийские профорIENTATIONные уроки» «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов»	5-9		Классные рук.
Модуль «Школьный урок»					

2 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	1	Музейные уроки День народного единства	5-9 классы	04.11.23	библиотекарь
	2	Круглый стол «Мои права и обязанности»	5-9 классы	12.11.23	Классные руководители, социальный педагог
	2	«Всемирный день памяти жертв дорожных аварий»	5-9 классы	15.11.23	Советник , РДДМ
	3	«Международный день толерантности»	5-9 классы	16.11.23	Социальный педагог, РДДМ
	8	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	5-9 классы		библиотекарь
	1	Музейные уроки «День неизвестного солдата»	5-7 классы		Сельский отдел музея «Боевой славы»
	1	Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	8-9 классы		Классные рук.
	1	Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	5-9 классы		библиотекарь

	2	Урок в сельской библиотеке «День Конституции»	5-9 классы		библиотекарь
	4	Конкурс на лучшую новогоднюю открытку, 3-Дмодель	5-9 классы		Учитель ИЗО
	8	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	5-9 классы		Учитель информатики
	5	Новогоднее мероприятие «Новогодний карнавал»	5-9 классы		Организатор, РДДМ
	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	5-9 класс	еженедельно	Советник директора по ВР
	1	Уход за памятником Герою Советского Союза И.С. Пономаренко	6 класс 7 «А» «класс	Ноябрь декабрь	Классный рук.
Модуль «Внеурочная деятельность»	1, 2, 3	Серия классных часов «Разговоры о важном»	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	8	Смысловая работа с текстом	5-9 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
	2	Финансовая грамотность	5-9 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	4	Буду учителем	5 класс	2 час в неделю	Ермакова СГ.
	4	Радуга творчества	5-9 класс	2 час в неделю	Голубь Н.Н.
	7	Юный эколог	5-9 класс	1 час в неделю	Лында Н.В.
	4	«Юный конструктор»	5 класс	1 час в неделю	Гисс А.А
	6	Юный шахматист	5-9 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.
	8	Классификация речевых ошибок	9 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
	2	Правоведение	8,9 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	2	Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	5	Школьный театр Золотой ключик»	5-9 класс	2 часа в неделю	Бегунова П.В.
	1, 2, 3	РДДМ	5-9 класс	1 час в неделю	Советник директора по ВР Лында Н.В.
	1, 2, 3	ДО «Спектр»	5-9 класс	1 час в неделю	Советник директора по ВР Лында Н.В.

	2	На пути к успеху	7-9 класс	2 часа в неделю	Мерзликина Т.А.
	4	Проектория	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
<i>Факультативные курсы</i>	8	Секреты грамотной речи	5 класс	1 час в неделю	Гисс А.А.
	8	Функциональная грамотность	5 класс	1 час в неделю	Голубь Н.Н.
	6	ЗОЖ	7 класс	1 час в неделю	Голубь Н.Н.
	8	Решение типовых задач ОГЭ	9 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.
	8	Занимательная математика	6 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.

	7	Мир человека	7 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	8	Занимательная грамматика	5,6 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
	7	Вокруг света	8 класс	1 час в неделю	Лында Н.В.
Модуль «Внешкольные мероприятия»	5	Экскурсия в историко-краеведческий музей р.п. Марьяновка	5-9 классы	В течении четверти	Классные руководители, родительские комитеты
Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	5-9 классы		Педагог доп обр-я «ЮИД»
	6	Урок «День правовой помощи детям»	5-9 классы		Педагог –психолог, социальный педагог
	6	Уроки Здоровья	5-9 классы		Учитель физкультуры
	6	День снега. Спортивные	5-9 классы		Учитель

		соревнования «Зимние виды спорта»			физкультуры, кл.руководители
	6	Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция «Дети России»	5-9 классы	В течении четверти	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	1	Мы — одна страна!	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	2	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	Шапку надень!... Позвони маме...	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	1	Гордо реет над Россией флаг ее Судьбы Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители

		народов			
	4	Жить – значит действовать	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	2	В жизни всегда есть место подвигу? Россия начинается с меня ?	5-7 классы 8-9 классы	12.12.23	Классные руководители
	2	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер) Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	5	Светлый праздник Рождества	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
Модуль «Самоуправле ние»	2	Собрание Ученического Совета	5-9 классы	1 раз в четверть	организатор
	2	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	5-9 классы		Ученический Совет
	3	Организация и проведение мероприятий «День Матери»	5-9 классы		Ученический Совет
	6	Подготовка и выпуск буклетов «Молодёжь за ЗОЖ»	5-9 классы		Ученический Совет
	2	Рейды по проверке чистоты в кабинетах	5-9 классы		Ученический Совет
Модуль «Организация предметноэсте тической среды»	4	Акция «Новогоднее окно»	5-9 классы	До 24.12.23	Классные руководители
	3	Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности»	5-9 классы	16.11.23	библиотекарь
Модуль «Взаимодейст вие с родителями »		<i>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» Информирование родителей по</i>	5-9 классы	В течении четверти	Классные руководители, социальный педагог,

		<i>«Вопросам социально-психологического тестирования»</i> <i>«Умей сказать нет» советы педагога</i> <i>–психолога</i> Родительские собрания 5 класс - «Трудности адаптации пятиклассников к школе» 6класс - «Как уберечь детей от вредных привычек» 7 класс - «О родительском авторитете» 8 класс - «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» 9 класс - «Хочу, могу и надо. Итоги тестирования учащихся. Особенности учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА.»			
Модуль «Социальное партнерство»	3	Подготовка и проведение концертной программы к Новому году для пансионата «Благодать»	5-9 классы	с 21.12 – 26.12.2023	организатор, РДМ
Модуль «Профориентация»	4	Единый день профориентации (приглашение специалистов из Профцентра г. Омска) Индивидуальная диагностика (8-9), игры, беседы (5-7)	5-7, 8,9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные рук.
	4	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия», «Открытые уроки».	5-9 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук
	4	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение года	классные руководители

Модуль «Школьный урок»					
---------------------------------------	--	--	--	--	--

3 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	2	Урок гражданственности: ««Подросток как гражданин» «Будущее России в твоих руках»»	5-7 классы 8-9 классы		Организатор, Ученический Совет
	2	Урок гражданственности «Гражданин Отечества - это...»	5-9 классы		Организатор, Ученический Совет
	7	Акция «Кормушка»	5-9 классы		
	8	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9 классы		библиотекарь
	1	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».	5-9 классы		Учитель истории
	8	День Российской науки	5-9 классы		Ученический Совет
	2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9 классы		

	2	Смотр песни и строя	5-9 классы		Организатор, кл.руководители
	8	Международный день родного языка	5-9 классы		библиотекарь
	2	«Неделя Мужества»	5-9 классы		
	7	Всемирный день воды	5-9 классы		Учитель биологии
	1	Линейка. Поднятие и спуск Госудапственного флага РФ	5-9 класс	еженеде льно	Советник директора поВР
	1	Уход за памятником Герою Советского Союза И.С. Пономаренко	7 Б» класс 8класс 9класс	Январь Февраль март	Классный рук.
Модуль «Внеурочная деятельность»	1, 2, 3	Серия классных часов «Разговоры о важном»	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	8	Смысловая работа с текстом	5-9 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.

2	Финансовая грамотность	5-9 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
4	Буду учителем	5 класс	2 час внеделю	Ермакова С.Г.
4	Радуга творчества	5-9 класс	2 час внеделю	Голубь Н.Н.
7	Юный эколог	5-9 класс	1 час в неделю	Лында Н.В.
4	«Юный конструктор»	5 класс	1 час в неделю	Гисс А.А
6	Юный шахматист	5-9 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.
8	Классификация речевых ошибок	9 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
2	Правоведение	8,9 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
2	Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
5	Школьный театр «Золотой ключик»	5-9 класс	2 часа в неделю	Бегунова П.В.
1, 2, 3	РДДМ	5-9 класс	1 час в неделю	Советник директора по ВР Лында Н.В.
1, 2, 3	ДО «Спектр»	5-9 класс	1 час в неделю	Советник директора по ВР Лында Н.В.

	2	На пути к успеху	7-9 класс	2 часа в неделю	Мерзликина Т.А.
	4	Проектория	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
<i>Факультативные курсы</i>	8	Секреты грамотной речи	5 класс	1 час в неделю	Гисс А.А.
	8	Функциональная грамотность	5 класс	1 час в неделю	Голубь Н.Н.
	6	ЗОЖ	7 класс	1 час в неделю	Голубь Н.Н.
	8	Решение типовых задач ОГЭ	9 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.
	8	Занимательная математика	6 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.

	7	Мир человека	7 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	8	Занимательная грамматика	5,6 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
	7	Вокруг света	8 класс	1 час в неделю	Лында Н.В.
Модуль «Социальное партнерство»	5	Мероприятие на природе «Масленица»	5-9 классы		организатор кл.руководители, СДК
Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Урок здоровья	5-9 классы		Учитель физкультуры
	6	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	5-9 классы		Классные руководители

	6	Урок « ОБЖ»	5-9 классы		Учитель ОБЖ, Ученический Совет
	6	«Неделя безопасности дорожного движения»	5-9 классы		Руководитель ДОП «ЮИД»
	6	Уроки Здоровья	5-9 классы		Учитель физкультуры
	6	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками» Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»	5-9 классы		Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Классное»	5	Зачем мечтать? Полет мечты	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители

руководство»	6	Как не попасть в цифровые ловушки? Правила продвинутого пользователя интернета	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	1	Ленинградский ломтик хлеба... Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	5	С чего начинается театр?	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	8	Хроника научных открытий, которые перевернули мир Научные прорывы моей страны	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	2	Россия в мире	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» (Эзоп)	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	4	Включайся! Мы все можем	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	Мамина карьера Мужских и женских профессий больше нет?	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	1	Гимн России	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	2	Путешествие по Крыму Крым на карте	5-9 классы		Классные руководители
	5	Как построить диалог с искусством? Искусство –одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители

Модуль «Самоуправление»	2	Собрание Ученического Совета	5-9 классы	1 раз в четверть	организатор
	2	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	5-9 классы		Ученический совет
	5	Подготовка мероприятий к «8 Марта»	5-9 классы		Ученический совет
Модуль «Организация предметноэстетической среды»	2	Информационный стенд «Слушай, страна, говорит Ленинград» «Памяти жертв Холокоста»	5-9 классы	до 27.01.24	Советник директора по ВР
	5	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества	5-9 классы	До 23.02.24	Учитель ИЗО

		«Сыны Отечества!»			
Модуль «Взаимодействие с родителями»		<i>Профилактическая беседа с родителями -В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»:</i> <i>работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки</i> Родительские собрания 5 класс - «Телевидение, телефон и пятиклассник» 6 класс - «Поощрение и наказание в воспитании детей» 7 класс - «Интернет: да или нет?» 8 класс - «Роль семьи в развитии работоспособности ученика» 9 класс - «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	5-9 классы		Классные руководители, социальный педагог, психолог
		<i>Родительский урок</i> <i>"Что нужно знать?!"</i>	7-9 классы		Классные руководители, социальный педагог, психолог
Модуль «Социальное партнерство»	3	Праздничный концерт «8 Марта» для пансионата «Благодать»	5-9 классы		Организатор , Советник
Модуль «Профориентация»	4	Работа с картой-навигатором профессиональных проб «Профориентация 360 градусов»	Работа с картой-навигатором профессиональных проб «Профориентация 360 градусов»	март	классные руководители,

4	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-9 класс	В течение года	классные руководители
4	Урок «Как стать профессионалом?» Востребованные профессии в моем поселке и городе.	5-9 класс	январь	Зам директора по ВР, классные рук.

4 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	2	Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9 классы	12.04.24	Организатор, библиотекарь
	8	Участие в онлайн –уроках по финансовой грамотности.	5-9 классы	с 12.04.24	Протасова Т.Н
	7	День Земли	5-9 классы	22.04.24	Ученический Совет
	4	Акция «Чистый двор»	5-9 классы	24.04.24	Классные руководители
	5	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	5-9 классы	29.04.24	библиотекарь
	1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	5-9 классы	с 03.05.24	Организатор , Ученический Совет
	3	Торжественная линейка «Последний Звонок 2024»	5-9 классы	25.05.24	Организатор, кл.руководитель 9 класса
	1	Месячник гражданско-патриотического воспитания	5-9 класс	Апрель-май	Зам директора по ВР, советкин, классные рук., организатор
	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	5-9 класс	еженедельно	Советник директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	1,2,3	Серия классных часов «Разговоры о важном»	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	8	Смысловая работа с текстом	5-9 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.

	2	Финансовая грамотность	5-9 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	4	Буду учителем	5 класс	2 час внеделю	Ермакова С.Г.
	4	Радуга творчества	5-9 класс	2 час внеделю	Голубь Н.Н.
	7	Юный эколог	5-9 класс	1 час в неделю	Лында Н.В.
	4	«Юный конструктор»	5 класс	1 час в неделю	Гисс А.А
	6	Юный шахматист	5-9 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.
	8	Классификация речевых ошибок	9 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
	2	Правоведение	8,9 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	2	Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	5	Школьный театр Золотой ключик»	5-9 класс	2 часа в неделю	Бегунова П.В.
	1,2,3	РДДМ	5-9 класс	1 час в неделю	Советник директора по ВР Лында Н.В.
	1,2,3	ДО «Спектр»	5-9 класс	1 час в неделю	Советник директора по ВР Лында Н.В.

	2	На пути к успеху	7-9 класс	2 часа в неделю	Мерзликина Т.А.
	4	Проектория	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
<i>Факультативные курсы</i>	8	Секреты грамотной речи	5 класс	1 час в неделю	Гисс А.А.
	8	Функциональная грамотность	5 класс	1 час в неделю	Голубь Н.Н.
	6	ЗОЖ	7 класс	1 час в неделю	Голубь Н.Н.
	8	Решение типовых задач ОГЭ	9 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.
	8	Занимательная математика	6 класс	1 час в неделю	Ольховая Е.В.
	7	Мир человека	7 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	8	Занимательная грамматика	5,6 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
	7	Вокруг света	8 класс	1 час в неделю	Лында Н.В.

Модуль «Внешкольные мероприятия»	2	Митинг «9мая – День Победы»	5-9 классы	09.05.24	Организатор Ученический Совет
Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Урок Здоровья	5-9 классы	07.04.24	Учитель физкультуры
	6	Легкоатлетическая эстафета	5-9 классы	04.05.24	Учитель физкультуры

	6	Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	5-9 классы	с 22.04.24 по 29.04.24	Классные руководители
	6	Урок безопасности «Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул»	5-9 классы	26.05.24	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	4	Трудно ли быть великим? Истории великих людей, которые меня впечатлили	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	Пока жива история, жива память... Есть такие вещи, которые нельзя простить?	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	7	«Зелёные» привычки» -сохраним природу вместе Сохраним планету для будущих поколений	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	4	Как проявить себя и свои способности? Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть... Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	Может ли быть Тимур и его команда в 2024 году? Какие существуют детские общественные организации?	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
	3	Что человеку нужно для счастья? Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	5-7 классы 8-9 классы		Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	2	Собрание Ученического Совета	5-9 классы	1 раз в четверть	Организатор, Ученический Совет

	2	Мероприятие в рамках 38-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	5-9 классы	26.04.24	Ученический Совет
	5	Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям	5-9 классы	До 30.05.24	Ученический Совет
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	5	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков	5-9 классы	До 12.04.24 До 22.04.24	Учитель ИЗО
	5	Акция «Окна Победы»	5-9 классы	до 09.05.24	Организатор Ученический Совет
Модуль «Взаимодействие с родителями»		<i>Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Солнышко» Родительский лекторий</i> <i>«Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах»</i> Родительские собрания 5 класс - «О детском одиночестве» 6 класс - «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» 7 класс - «Культура поведения в конфликте» 8 класс - «Воля и пути её формирования у учащихся» 9 класс - «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка»	5-9 классы	В течение четверти	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»	3	Акция «Бессмертный полк», «Вахта Памяти»	5-9 классы	09.05.24	Организатор, ЦСДК, сельская администрация
Модуль «Профориентация»	4	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-9 класс	В течение года	Зам директора по ВР, классные рук.
	4	Акция «Ярмарка профессий» с выездом на профессиональные	5-9 класс	апрель	Зам директора по ВР, классные рук.

	пробы			
--	-------	--	--	--

Модуль «Школьный урок»
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	8	Торжественная линейка «День Знаний»	10,11 классы		Классные руководители, организатор
	1	Линейка. Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны»	10,11 классы		Организатор, учитель истории
	2	Акция «Мы против террора» видеоролики»	10,11 классы		РДДМ, организатор
	8	Участие в онлайн –уроках по финансовой грамотности	10,11 классы	В течении четверти	Учитель обществознания
	8	Всероссийская олимпиада школьников	10,11 классы	В течении четверти	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
	8	Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия»	10,11 классы		Заместитель директора по ВР, классные рук.
	3	Праздничная линейка «День учителя»	10,11 классы		Организатор, Ученический Совет
	7	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10,11 классы		Заместитель директора по ВР, классные рук.
	5	Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	10,11 классы		библиотекарь
	1	Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10,11 классы		библиотекарь
	5	«Осенний квест»	10,11 классы		Организатор , Советник директора по ВР
	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	10,11 класс	еженедельно	Советник директора по ВР

Модуль «Внеурочная деятельность»	6	Серия классных часов «Разговоры о важном»	10,11 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	2	Россия - моя история	10,11 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	8	Классификация речевых ошибок	10,11 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е5.С.
	2	Финансовая грамотность	10,11 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.

	4	Билет в будущее	10,11 класс	2 часа в неделю	Кононович О.В.
	4	Проектория	10,11 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	3	Волонтерство- мой стиль жизни	10,11 класс	1 час в неделю	Рахматулина А.Х.
	5	Школьный театр	10,11 класс	2 часа в неделю	Овчинникова П.в.
	3	Школьные медиа	10,11 класс	1 час в неделю	Демьянченко О.а.
	2	ДО «Спектр»	10,11 класс	1 час в неделю	
	2	«Большая перемена»	10,11 класс	0,5 часа в неделю	
	3	РДДМ	10,11 класс	1 час в неделю	

Факультативные курсы					
Модуль «Внешкольные мероприятия»	6	Туристический поход	10,11 классы и родители		Классные рук., родительские комитеты классов
Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	10,11 классы		Учитель ОБЖ
	6	Инструктажи по правилам поведения на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	10,11 классы		Классные руководители
	6	Уроки Здоровья	10,11 классы		Учитель физкультуры, Ученический Совет
	6	Неделя безопасности дорожного движения	10,11 классы		Организатор , ЮИД
	6	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10,11 классы		Организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
	6	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	10,11 классы	04.10.23	Классные руководители
	6	Урок безопасности в сети интернет	10,11 классы		Кл.руководители
Модуль	2	Мы – Россия. Возможности -	10,11		Классные

«Классное		будущее	классы		руководители
-----------	--	---------	--------	--	--------------

руководство»	1	Мы – жители большой страны	10,11 классы		Классные руководители
	2	Невозможное сегодня станет возможным завтра	10,11 классы		Классные руководители
	5	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	10,11 классы		Классные руководители
	3	Если бы я был учителем... Какие качества необходимы учителю?	10,11 классы		Классные руководители
	2	Отчество – от слова “отец”	10,11 классы		Классные руководители
	3	Что мы музыкой зовем?	10,11 классы		Классные руководители
	3	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	10,11 классы		Классные руководители
Модуль «Самоуправле ние»	2	Игра «Выборы - 2024»	10,11 классы		Классные руководители
	2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023- 2024 учебный год	10,11 классы	26.09.23	Ученический совет, организатор
	2	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10,11 классы		Зам директора по ВР, ученический Совет
	2	Рейд внешнего вида учащихся.	10,11 классы		Ученический совет, организатор
	6	Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».	10,11 классы		Ученический совет, организатор
	2	Заседания советов органов детского самоуправления. Совета старшеклассников	10,11 классы		Ученический совет, организатор
	3	Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	10,11 классы		Ученический совет, организатор
Модуль «Организация предметноэсте тической среды»	5	Оформление классных уголков	10,11 классы		Классные активы
	5	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - Конкурс рисунков, фото	10,11 классы		Советник

Модуль «Взаимодействие с родителями»		Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. Родительские собрания 10класс - Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых .11 класс - «Юношеский возраст и его особенности. Возможные «кризисы» переходного возраста»	10,11 классы		Классные руководители, социальный педагог
		Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Работа с родителями выпускников 11 класса (по плану).			
Модуль «Социальное партнерство»	4	Подготовка номеров художественной самодеятельности ко Дню пожилого человека Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда – изготовление открыток)	10,11 классы		Пансионат «Благодать»организатор, РДМ, Ученический совет
	6	Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ	10,11 классы		Фельдшер ФАП
Модуль «Профориентация»	2, 4	Профориентационная неделя: «Всероссийские профориентационные уроки» «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов»	10,11класс		Классные рук.
Модуль «Школьный урок»					

2 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	1	Музейные уроки День народного единства	10,11 классы	04.11.23	библиотекарь
	2	Круглый стол «Мои права и обязанности»	10,11 классы	12.11.23	Классные руководители, социальный педагог
	2	«Всемирный день памяти жертв дорожных аварий»	10,11 классы	15.11.23	Советник , РДДМ
	3	«Международный день толерантности»	10,11 классы	16.11.23	Социальный педагог, РДДМ
	8	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	10,11 классы		библиотекарь
	1	Музейные уроки «День неизвестного солдата»	10,11 классы		Сельский отдел музея «Боевой славы»
	1	Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	10,11 классы		Классные рук.

	1	Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	10,11 классы		библиотекарь
	2	Урок в сельской библиотеке «День Конституции»	10,11 классы		библиотекарь
	4	Конкурс на лучшую новогоднюю открытку, 3-Дмодель	10,11 классы		Учитель ИЗО
	8	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	10,11 классы		Учитель информатики
	5	Новогоднее мероприятие «Новогодний карнавал»	10,11 классы		Организатор, РДДМ
	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	10,11 класс	еженедельно	Советник директора поВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	1	Серия классных часов «Разговоры о важном»	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	2	Россия - моя история	10,11 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	8	Классификация речевых ошибок	10,11 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е5.С.
	2	Финансовая грамотность	10,11 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.

	4	Билет в будущее	10,11 класс	2 часа в неделю	Кононович О.В.
	4	Проектория	10,11 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	3	Волонтерство- мой стиль жизни	10,11 класс	1 час в неделю	Рахматулина А.Х.
	5	Школьный театр	10,11 класс	2 часа в неделю	Овчинникова П.в.
	3	Школьные медиа	10,11 класс	1 час в неделю	Демьянченко О.а.
	2	ДО «Спектр»	10,11 класс	1 час в неделю	
	2	«Большая перемена»	10,11 класс	0,5 часа в неделю	
	3	РДДМ	10,11 класс	1 час в неделю	
<i>Факультативные курсы</i>					
Модуль « Внешкольные мероприятия»	5	Экскурсия в историко-краеведческий музей р.п. Марьяновка	10,11 классы	В течении четверти	Классные руководители, родительские комитеты
	5	Экскурсия в исторический парк «Россия – моя история» г. Омск	10,11 классы	В течении четверти	Классные руководители, родительские комитеты

Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»	10,11 классы		Педагог доп образования «ЮИД»
	6	Урок «День правовой помощи детям»	10,11 классы		Педагог – психолог, социальный педагог
	6	Уроки Здоровья	10,11 классы		Учитель физкультуры
	6	День снега. Спортивные	10,11 классы		Учитель

		соревнования «Зимние виды спорта»			физкультуры, кл.руководители
	6	Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция «Дети России»	10,11 классы	В течении четверти	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	1	Мы — одна страна!	10,11 классы		Классные руководители
	2	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	10,11 классы		Классные руководители
	3	Шапку надень!... Позвони маме...	10,11 классы		Классные руководители
	1	Гордо реет над Россией флаг ее Судьбы Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	10,11 классы		Классные руководители
	4	Жить – значит действовать	10,11 классы		Классные руководители
	2	В жизни всегда есть место подвигу? Россия начинается с меня ?	10,11 классы	12.12.23	Классные руководители
	2	Повзрослеть –это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	10,11 классы		Классные руководители
	5	Светлый праздник Рождества	10,11 классы		Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	2	Собрание Ученического Совета. Совета старшеклассников	10,11 классы	1 раз в четверть	организатор
	2	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	10,11 классы		Ученический Совет
	3	Организация и проведение мероприятий «День Матери»	10,11 классы		Ученический Совет

	6	Подготовка и выпуск буклетов «Молодёжь за ЗОЖ»	10,11 классы		Ученический Совет
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	4	Акция «Новогоднее окно»	10,11 классы	До 24.12.23	Классные руководители
	3	Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности»	10,11 классы	16.11.23	библиотекарь
Модуль «Взаимодействие с родителями »		<i>Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России".</i> <i>Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»</i> <i>Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом»</i> <i>Информирование родителей по</i>	10,11 классы	В течении четверти	Классные руководители, социальный педагог,
		<i>«Вопросам социально-психологического тестирования»</i> <i>«Умей сказать нет» советы педагога –психолога</i> Родительские собрания 10класс - «Половые различия и половое воспитание. Проблемы и решения» 11класс - «Хочу, могу и надо. Итоги тестирования учащихся. Особенности учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ.»			
Модуль «Социальное партнерство»	3	Подготовка и проведение концертной программы к Новому году для пансионата «Благодать»	10,11 классы	с 21.12 – 26.12.2023	организатор, РДЦМ

Модуль «Профориентация»	4	Единый день профориентации (приглашение специалистов из Профцентра г. Омска) Индивидуальная диагностика	10,11 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные рук.
	4	Просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Открытые уроки».	10,11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные рук
	4	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	В течение года	классные руководители
Модуль «Школьный урок»					

3 четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	2	Урок гражданственности: «Будущее России в твоих руках»»	10,11 классы		Организатор, Ученический Совет
	2	Урок гражданственности «Гражданин Отечества - это...»	10,11 классы		Организатор, Ученический Совет
	7	Акция «Кормушка»	10,11 классы		
	8	Акция «Дарите книги с любовью»	10,11 классы		библиотекарь
	1	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград».	10,11 классы		Учитель истории
	8	День Российской науки	10,11 классы		Ученический Совет
	2	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	10,11 классы		Советник, организатор

		Отечества.			
--	--	------------	--	--	--

	8	Международный день родного языка	10,11 классы		библиотекарь
	2	«Неделя Мужества»	10,11 классы		
	7	Всемирный день воды	10,11 классы		Учитель биологии
	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	10,11 класс	еженедельно	Советник директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»	1	Серия классных часов «Разговоры о важном»	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	2	Россия - моя история	10,11 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	8	Классификация речевых ошибок	10,11 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е.С.
	2	Финансовая грамотность	10,11 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	4	Билет в будущее	10,11 класс	2 часа в неделю	Кононович О.В.
	4	Проектория	10,11 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	3	Волонтерство- мой стиль жизни	10,11 класс	1 час в неделю	Рахматулина А.Х.
	5	Школьный театр	10,11 класс	2 часа в неделю	Овчинникова П.в.
	3	Школьные медиа	10,11 класс	1 час в неделю	Демьянченко О.а.
	2	ДО «Спектр»	10,11 класс	1 час в неделю	

	2	«Большая перемена»	10,11 класс	0,5 часа в неделю	
	3	РДДМ	10,11 класс	1 час в неделю	
<i>Факультативные курсы</i>					
Модуль «Социальное партнерство»	5	Мероприятие на природе «Масленица»	10,11 классы		организатор кл.руководители, СДК
Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Урок здоровья	10,11 классы		Учитель физкультуры
	6	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»	10,11 классы		Классные руководители

	6	Урок « ОБЖ»	10,11 классы		Учитель ОБЖ, Ученический Совет
	6	«Неделя безопасности дорожного движения»	10,11 классы		Руководитель ДОП «ЮИД»
	6	Уроки Здоровья	10,11 классы		Учитель физкультуры
	6	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими	10,11 классы		Классные руководители, социальный педагог

	собаками» Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»			
6	Как не попасть в цифровые ловушки? Правила продвинутого пользователя интернета	10,11 классы		Классные руководители
1	Ленинградский ломтик хлеба... Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев)	10,11 классы		Классные руководители
5	С чего начинается театр?	10,11 классы		Классные руководители
8	Хроника научных открытий, которые перевернули мир Научные прорывы моей страны	10,11 классы		Классные руководители
2	Россия в мире	10,11 классы		Классные руководители
3	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества) Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» (Эзоп)	10,11 классы		Классные руководители
3	Мамина карьера Мужских и женских	10,11 классы		Классные руководители

		профессий больше нет?			
	1	Гимн России	10,11 классы		Классные руководители
	2	Путешествие по Крыму Крым на карте	10,11 классы		Классные руководители
	5	Как построить диалог с искусством? Искусство –одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	10,11 классы		Классные руководители

Модуль «Самоуправление»	2	Собрание Ученического Совета и Совета старшеклассников	10,11 классы	1 раз в четверть	организатор
	2	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	10,11 классы		Ученический совет
	5	Подготовка мероприятий к «8 Марта»	10,11 классы		Ученический совет
Модуль «Организация предметноэстетической среды»	2	Информационный стенд «Слушай, страна, Ленинград» «Памяти жертв Холокоста»	10,11 классы	до 27.01.24	Советник директора по ВР
	5	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	10,11 классы	До 23.02.24	Учитель ИЗО

Модуль «Взаимодействие с родителями»		<i>Профилактическая беседа с родителями</i> <i>-В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»:</i> <i>работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе,</i> <i>пропускающими занятия по неуважительным причинам и неудовлетворительные оценки</i> Родительские собрания 10 класс - «Роль семьи в развитии работоспособности ученика» 11 класс - «Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	10,11 классы		Классные руководители, социальный педагог, психолог
Модуль «Социальное партнерство»	3	Праздничный концерт «8 Марта» для пансионата «Благодать»	10,11 классы		Организатор , Советник
Модуль «Профориентация»	4	Работа с картой-навигатором профессиональных проб «Профориентация 360 градусов»	Работа с картой-навигатором профессиональных проб «Профориентация 360 градусов»	март	классные руководители,

4	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10,11 класс	В течение года	классные руководители
4	Урок «Как стать профессионалом?» Востребованные профессии в моем поселке и городе.	10,11 класс	январь	Зам директора по ВР, классные рук.
	Выездные встречи в школе с преподавателями и студентами ВУЗов и СУЗов	10,11 класс	В течение года	Зам директора по ВР, классные рук.

4четверть

модуль		мероприятие	участники	дата	ответственные
Модуль «Основные школьные дела»	2	Гагаринский урок «Космос – это мы»	10,11 классы	12.04.24	Организатор, библиотекарь
	8	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	10,11 классы	с 12.04.24	Учитель обществознания
	7	День Земли	10,11 классы	22.04.24	Ученический Совет
	4	Акция «Чистый двор»	10,11 классы	24.04.24	Классные руководители
	5	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу»	10,11 классы	29.04.24	библиотекарь
	1	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	10,11 классы	с 03.05.24	Организатор , Ученический Совет
	3	Торжественная линейка «Последний Звонок 2024»	10,11 классы	25.05.24	Организатор, кл.руководитель 11 класса
	1	Месячник гражданско-патриотического воспитания	10,11 класс	Апрель-май	Зам директора по ВР, советкин, классные рук., организатор

	1	Линейка. Поднятие и спуск Государственного флага РФ	10,11класс	еженедельно	Советник директора поВР
	1	Уход за памятником Горою Советского Союза И.С. Пономаренко	10,11 класс	Апрель, май	Классный рук.
Модуль «Внеурочная деятельность»	1	Серия классных часов «Разговоры о важном»	5-9 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	2	Россия - моя история	10,11 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	8	Классификация речевых ошибок	10,11 класс	1 час в неделю	Карнаухова Е5.С.
	2	Финансовая грамотность	10,11 класс	1 час в неделю	Шрамко Т.А.
	4	Билет в будущее	10,11 класс	2 часа в неделю	Кононович О.В.
	4	Проектория	10,11 класс	1 час в неделю	Классные рук.
	3	Волонтерство- мой стиль жизни	10,11 класс	1 час в неделю	Рахматулина А.Х.
	5	Школьный театр	10,11 класс	2 часа в неделю	Овчинникова П.в.
	3	Школьные медиа	10,11 класс	1 час в неделю	Демьянченко О.а.
	2	ДО «Спектр»	10,11 класс	1 час в неделю	

	2	«Большая перемена»	10,11 класс	0,5 часа в неделю	
	3	РДДМ	10,11 класс	1 час в неделю	
<i>Факультативные курсы</i>					

Модуль «Внешкольные мероприятия»	2	Митинг «9мая – День Победы»	10,11 классы	09.05.24	Организатор Ученический Совет
Модуль «Профилактика и безопасность»	6	Урок Здоровья	10,11 классы	07.04.24	Учитель физкультуры
	6	Легкоатлетическая эстафета	10,11 классы	04.05.24	Учитель физкультуры
	6	Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	10,11 классы	с 22.04.24 по 29.04.24	Классные руководители
	6	Урок безопасности «Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул»	10,11 классы	26.05.24	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»	4	Трудно ли быть великим? Истории великих людей, которые меня впечатлили	10,11 классы		Классные руководители
	3	Пока жива история, жива память... Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10,11 классы		Классные руководители
	7	«Зелёные» привычки» -сохраним природу вместе Сохраним планету для будущих поколений	10,11 классы		Классные руководители
	4	Как проявить себя и свои способности? Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	10,11 классы		Классные руководители
	3	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть... Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	10,11 классы		Классные руководители
	3	Может ли быть Тимур и его команда в 2024 году? Какие существуют детские общественные организации?	10,11 классы		Классные руководители
	3	Что человеку нужно для счастья? Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	10,11 классы		Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	2	Собрание Ученического Совета и Совета	10,11 классы	1 раз в четверть	Организатор, Ученический Совет

		старшекласников			
	2	Мероприятие в рамках 38-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	10,11 классы	26.04.24	Ученический Совет
	5	Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям	10,11 классы	До 30.05.24	Ученический Совет
Модуль «Организация предметноэстетической среды»	5	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков	10,11 классы	До 12.04.24 До 22.04.24	Учитель ИЗО
	5	Акция «Окна Победы»	10,11 классы	до 09.05.24	Организатор Ученический Совет
Модуль «Взаимодействие с родителями »		Родительские собрания 10 класс - «Культура поведения в конфликте» 11 класс - «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка»	10,11 классы	В течении четверти	Классные руководители, социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство»	3	Акция «Бессмертный полк», «Вахта Памяти»	10,11 классы	09.05.24	Организатор, ЦСДК , сельская администрация

Модуль «Профориентация»	4	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	10,11 класс	В течение года	Зам директора по ВР, классные рук.
	4	Акция «Ярмарка профессий» с выездом на профессиональные пробы	10,11 класс	апрель	Зам директора по ВР, классные рук.

Модуль «Школьный урок»
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики. Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи. Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.