

СОГЛАСОВАНА
(учредитель)

_____ (ФИО)

МП

«__» _____ 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор



(И. М. Джунусова)

«15» октября 2021 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «Боголюбовская СОШ»

на 2021-2024 годы

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3
от «15» октября 2021 год

2021 год

Паспорт программы развития ОО

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения Марьяновского муниципального района Омской области «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа» на 2021-4гг
Основания для разработки программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п Устав ОО Локальные акты МБОУ «Боголюбовская СОШ»
Цель программы	-повышение качества образовательных результатов обучающихся школы к 2024 году, подтверждаемых результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и мониторингами - исключение образовательной организации из списка школ ПРИШ
Основные задачи	- провести комплексный анализ оценки потенциала ОО; - реализовать план мероприятий, вошедших в программу; - внедрение механизмов поддержки педагогов, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты; - повышение компетентности управленческой команды по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности обучающихся; - обновление и активное внедрение в педагогическую практику современных технологий; -повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей и социума; - Овладение новыми педагогическими технологиями,
Период реализации программы	2021-2024
Ожидаемые	-Увеличение доли обучающихся, имеющих

конечные результаты	положительную динамику образовательных результатов; -Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки педагогов с разным уровнем качества образования. - Овладение эффективными педагогическими технологиями,
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив
ФИО, телефон руководителя ОО	Джунусова Гальябани Хакимовна, 89236759908
Дата рассмотрения программы	15.10. 2021

1. Пояснительная записка

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьяновского муниципального района Омской области «Боголюбовская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основании следующей нормативной базы:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 ФЗ;
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.10.2010 г №1897; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.05.2012 г № 413;
- Конвенции о правах ребенка;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. №1532 «Об утверждении стратегии поддержки общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты на 2020-2024гг»;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 12.02.2021 г. №342 «О реализации проекта адресной помощи и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году»;
- распоряжения Министерства образования Омской области от 22.03.2021 г. №784 «Об утверждении Регионального плана-графика по реализации проекта адресной помощи и методической поддержки организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, на 2021 год;
- Устава МБОУ «Боголюбовская СОШ»;
- локальных актов МБОУ «Боголюбовская СОШ».

Приоритетной целью образовательной организации является:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся школы к 2024 году, подтверждаемых результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и мониторингами
- исключение образовательной организации из списка школ ПРШ

Миссия школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия дальнейшего развития единой образовательной среды, стремящейся к дальнейшему развитию образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальную адаптацию детей, разностороннее развитие, личностный рост обучающихся и воспитанников, а также реализацию педагогического потенциала всего коллектива, качественная реализация ООП НОО, ООО и СОО, способность удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

Кадровое обеспечение.

В настоящее время в организации работают 15 педагогов. Количественный анализ педагогического коллектива школы представлен в таблицах

Педагогический состав

Руководитель	1
Учителя	13, из них 3 молодых педагога
Социальный педагог	1

По образованию

Всего	15
Высшее	8
Среднее профессиональное	7, из них 3 обучаются ВУЗах

По категориям

Высшая	-
Первая	8

Количество работников, имеющих звание

- Почетный работник общего образования – 1
- Грамота Министерства образования РФ - 4
- Грамота Министерства образования Омской области – 6

Вывод: Школа испытывает дефицит педагогических кадров - преподавание математики, биологии и химии ведется неспециалистами, учителя русского языка и начальных классов имеют большую нагрузку, что сказывается на результатах обучения.

1. Массовость достижения базовых результатов

№ п/п	Позиция оценивания	2021-20212	
			Кол-во баллов
1.	Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	57%	2
2.	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	53%	2
3.	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	100%	1
4.	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	0%	0
Итого			5

2. Развитие таланта

№ п/п	Позиция оценивания	2021-2022	
			Кол-во баллов
1.	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	да	1
2.	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие:		0,2
	- победителей муниципального этапа ВсОШ;	0,2	
	- призеров муниципального этапа ВсОШ;	0	0
	- победителей регионального этапа ВсОШ;	0	0
3.	- призеров регионального этапа ВсОШ;	0	0
	- победителей заключительного этапа ВсОШ;	0	0
3.	- призеров заключительного этапа ВсОШ;	0,3	0,6
	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной		

	систем образования, наличие: - победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,3	
	-победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0,2 0	0,2
	- победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	0 0	
4.	Наличие победителей/призеров по любому из направлений: - победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы); - призеры международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы)	0 0	
Итого		2	

3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	2020-2021	
			Кол-во баллов
1.	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий	Приняли участие	1
2.	Участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного	Муниципальный, региональный, всероссийский	4

	уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.)		
3.	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	да	1
4.	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	Представлена информация в соответствии с требованиями	2
5.	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	Информация представлена	1
Итого		9	

4. Качество образовательной среды

№ п/п	Позиция оценивания	2020-2021	
			Кол-во баллов
1.	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	Нет	0
2.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Нет	0
3.	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	Да	1
4.	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП	нет	0
5.	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ - наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; - наличие оборудованного доступа в здания с ОО	нет	0,5

	обучающихся с ОВЗ		
6.	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование		0,8
7.	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию		0,5
8.	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты-лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)		0,2
Итого		3	

5. Индивидуализация образовательного процесса

№ п/п	Позиция оценивания	2020-2021	
			Кол-во баллов
1.	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	нет	0
2.	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	да	2
3.	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	да	2
4.	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся	да	1
5.	Реализация программ дополнительного образования детей	да	1
6.	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	нет	0
7.	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	нет	0
Итого		6	

6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№ п/п	Позиция оценивания	2020-2021	
			Кол-во баллов
1.	Наличие статуса инновационной	нет	0

	площадки		
2.	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	нет	0
3.	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	да	1
4.	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	нет	0
5.	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	да	1
Итого		2	

7 Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

№ п/п	Позиция оценивания	2020-2021	
			Кол-во баллов
1.	Наличие разработанной программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития	да	1
2.	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	да	2
3.	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	разрабатываютс я	0,5
4.	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	разрабатываютс я	2
Итого		5,5	

Результаты оценки (самооценки) деятельности
МБОУ «Боголюбовская СОШ» 2020-2021 учебного года.

1. Массовость достижения базовых результатов – 5 баллов.
2. Развитие таланта – 2 б.
3. Прозрачность и объективность образовательного процесса - 9б.
4. Качество образовательной среды – 3 б.
5. Индивидуализация образовательного процесса – 6 б.
6. Результативность участия в региональных и федеральных программах -2 б.
7. Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития – 5,5б.

SWOT-анализ с использованием результатов самооценки

2.1 Массовость достижения базовых результатов

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
• хорошие предметные компетенции учителей начальных классов, физики, истории и обществознания, информатики; • 100% прохождение КПК учителями школы; • возросший уровень оценочной компетентности педагогов школы при проверке ВПР; • проектирование образовательной деятельности по подготовке к ГИА и ВПР на уроках и внеурочной деятельности; • разработка программ ВУД,	• низкие предметные компетентности учителей русского языка, географии, химии, биологии и музыки; • отсутствие специалистов по математике, химии, биологии, ОБЖ; • большая учебная нагрузка у учителей начальных классов, русского языка и литературы; • низкий социально-культурный уровень родителей (менее 5% имеют высшее образование, более половины родителей не имеют образования); • 70% педагогов школы имеют недостаточную компетентность в

направленных отработку западающих тем по результатам оценочных процедур	области критериального оценивания; • невысокий уровень функциональной грамотности обучающихся всех классов; • преобладающая часть педагогов не владеет технологиями формирования различных видов функциональной грамотности. • отсутствие должного ВШК со стороны администрации школы.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• прохождение КПК по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов по математике, русскому языку, истории и обществознанию; • продолжить методическую работу в направлении «Задания ВПР на уроке и их оценивание» • увеличить количество краткосрочных программ внеурочной деятельности в поддержку учебных предметов; • продолжение реализации методического сопровождения педагогов в области оценочной компетентности, в частности в объективности оценивания образовательных результатов;	• большая педагогическая нагрузка некоторых педагогов ; • неукomплектованность педагогическими кадрами (учитель начальных классов, русского языка, биологии, химии); • недостаточное использование обучающимися 9 и 11 классов электронных ресурсов по подготовке к ГИА.

• размещение и ежегодное обновление на сайте школы списка электронных ресурсов, направленных на подготовку к ГИА. • продолжить внедрение ЕМД как перезагрузки методической работы школы (материалы для учителя Консорциум+)	
---	--

2.2 Развитие таланта

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
• наличие призера регионального конкурса «Школьные навыки», • трое обучающихся занимаются в круглогодичной школе для одаренных детей по предметам «экология» и «обществознание»; • массовое участие в муниципальных состязаниях «Почитай-ка» и «Порешай-ка».	• нет обучающихся - участников НПК; • снижение количества призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ; • недостаточное количество участников спортивных состязаний различного уровня.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• Организация центра «Точки роста» в 2022 году • включить во ВСОКО объект: подготовка обучающихся к НПК и олимпиадам.	• Небольшое количество обучающихся 10-11 классов. • Отсутствие центра «Точки роста»

2.3 Прозрачность и объективность образовательного процесса

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
- результаты участия в диагностических процедурах (ВПР и регионального мониторинга) признаны объективными; - участие ОО в НОКОД ОО; - разработана программа действий, которая обеспечивает прозрачность действий ОО в данном направлении; - объективность образовательного процесса обеспечена внутренней системой оценки качества образования, действующей согласно программе, разработанной в ОО.	- программа ВСОКО охватывает не все объекты повышения качества образования в школе.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
Своевременное внесение изменений во ВСОКО.	несвоевременное предоставление аналитических справок и другой документации на сайт школы.

2.4 Качество образовательной среды

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
- наличие оборудованного спортивного зала; - наличие оборудованных кабинетов физики, информатики, истории и	- отсутствие лицензированного мед. кабинета и мед. работника в штате; - отсутствие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в

обществознания, начальных классов; благодаря методическому сопровождению 75% педагогов прошли аттестацию и имеют квалификационную категорию.	соответствии с требованиями ООП; - недостаточное количество педагогов, прошедших КПК по работе с ОВЗ; - нет оборудованного кабинета иностранного языка, ОБЖ и математики; - методически слабая организация образовательного процесса на уроках, где с обычными детьми находятся дети ОВЗ; - имеются педагоги без квалификационной категории. - нет доступа для обучающихся с ОВЗ; - недостаточная обеспеченность ПК (ниже средне областного показателя);
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
- улучшение материальной базы школы; - участие в муниципальном конкурсе «Лучшая образовательная среда». «Лучший учебный кабинет»	недостаток компьютерной техники;

2.5 Индивидуализация образовательного процесса

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
- наличие индивидуальных учебных планов СОО; - наличие индивидуальных	профориентационная работа на этапе основного общего образования носит эпизодический характер;

образовательных маршрутов (траекторий); реализация ДОП в поддержку учебных предметов.	- нет программ отдельных учебных предметов повышенного уровня на этапе основного общего образования; 30% обучающихся 11 класса не выбирают для сдачи дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения; - не все обучающиеся 10 класса сознательно выбирают профиль обучения.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
- разработка и реализация краткосрочных программ ВУД на повышенном уровне в поддержку предметов на этапе основного общего образования; - разработка и внедрение годичных проектов и маршрутов для обучающихся; - участие 100% обучающихся 8-9 классов в проекте «Билет в будущее»	- неосознанный выбор профиля в 10 классе; - отсутствие конкурсного набора обучающихся на ступень СОО.

2.6 Результаты участия в региональных и федеральных программах

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
- в 2020-2021 году доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, возросла; - работа центра «Точка роста»	педагоги школы обладают низкими компетентностями в области формирования креативного

планируется в 2022 году; • наличие публикаций у педагогов; • возросла доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне; • возросло количество участников муниципальных конкурсов профессионального мастерства.	мышления как одного из направлений функциональной грамотности школьников; • неудовлетворенность работы педагогов с ИППР; • небольшое количество педагогов, желающих распространять свой опыт на различных уровнях.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• повышение мотивации педагогов к распространению педагогического опыта за счёт материального стимулирования.	• есть риск понижения активности педагогов в реализации индивидуальных программ развития; • низкая мотивация педагогов к распространению педагогического опыта.

2.7 Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода ОО в эффективный режим развития

Сильные стороны в достижении образовательных результатов	Слабые стороны в достижении образовательных результатов
• в ОО с 2018 года действует программы перевода ОО в эффективный режим работы; • индивидуальные программы развития педагогов есть у 95% педагогов; • наблюдается повышение показателей по 3-7 направлениям самоанализа.	• низкие показатели по 1 и 2 направлениям самоанализа; • разработкой программы занимается только администрация и методический совет школы; • ИППР некоторых педагогов не отражают вектора развития перехода

	школы в эффективный режим развития.
Возможности повышения образовательных результатов	Риски снижения образовательных результатов
• организация совместной деятельности с педагогами для разработки программы эффективного развития школы; • внедрение Программы развития школы; • участие 100% педагогов в реализации Программы развития.	• формализм реализации ИППР педагогов и руководителей; • недостаточная доля педагогов, включенных в реализацию программы.

Приоритетные направления деятельности ОО в 2021-2024гг

1. Массовость достижения базовых результатов

- реализация программ ВУД в поддержку учебных предметов;
- развитие функциональной грамотности обучающихся школы;
- внедрение в образовательный процесс технологии «Lesson Study»;

2. Развитие талантов

- участие в НПК, спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней;
- результативность участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ;

3. Качество образовательной среды

- увеличение доли аттестованных педагогов;
- улучшение материальной базы ОО;
- совершенствование образовательной среды школы и учебных кабинетов

Проекты программы развития - Проектный «портфель».

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, сентябрь);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, июнь);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;

-подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;

1. Реализация регионального проекта «Управление реализацией индивидуальных программ профессионального развития педагогов» посредством подпроекта «Управление повышением образовательных результатов в МБОУ «Боголюбовская СОШ» на 2021-2022 учебный год» направленный на повышение результатов ВПР по математике в 5-8 классах, русскому языку 5-8 классы; результатов ОГЭ в 9 классе по всем предметам (Приложение 1)

2. Реализация регионального проекта «Компетентный учитель – функционально грамотный ученик» посредством подпроекта «Формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Боголюбовская СОШ» на 2021 -2022 учебный год» направлен на создание организационно - педагогических условий и системы эффективных практик по формированию у обучающихся функциональной грамотности (Приложение 2)

3. Реализация регионального проекта «Лидерство в образовании» посредством проекта «Управление системой работы с одаренными детьми», направленный на создание на уровне ОО условий для выявления, комплексного развития и поддержки одаренных учащихся; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. (Приложение 3)

Механизм мониторинга реализации программы развития

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общешкольном родительском собрании и публикуются на сайте как часть публичного доклада. Методика оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется на основании модели самооценки.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение

1. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	администрация
	Создание в школе условий для	администрация

инвалидов	беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	
Внедрение новых образовательных технологий	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/ , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru , материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Реализация технологии Lesson Study	
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	администрация

2. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» 21

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и	Заместитель руководителя, опытные учителя

	метапредметных недель	
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за сайт ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год	Заместитель руководителя
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов	Заместитель руководителя
	Участие во Всероссийском проекте учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»	Заместитель, кл.рук
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Заместитель, кл.рук.
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня	Директор, заместители
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя
	Проведение круглого стола «Из опыта работы по подготовке победителей и призёров ВсОШ и образовательных проектов»	Заместитель руководителя
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися «группы риска» с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя
Организовать работу с родителями (законными	Родительское собрание «Особенности воспитания и развития одаренных детей»	Заместитель, социальный педагог

представителями) по развитию успешности учащихся	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке обучающихся к ВсОШ	Учителя-предметники
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель, кл. рук
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель, кл.рук
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов ВсОШ	Заместитель
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя
	Контроль включения в уроки и во внеурочную деятельность олимпиадных заданий	заместитель
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель

Целевые показатели развития МБОУ «Боголюбовская СОШ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2024 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024
Количество победителей и примеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	4	3	2	2
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 85	Не менее 85
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	80	80	80	80
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации	%	100	100	100	100

по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК					
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	100	100	100	100
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные	%	100	100	100	100

Показатели успешности реализации Программы развития

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- Уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования ОО.
- Общественный рейтинг МБОУ «Боголюбовская СОШ» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Доля обучающихся, справившихся с ВПР и другими мониторинговыми исследованиями
- Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Доля победителей и призёров ВсОШ
- Средний балл результатов ОГЭ и ЕГЭ.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов разного уровня.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования.

Показатели уровня мастерства учителей

- Доля обучающихся, показывающих положительную динамику образовательных результатов
- Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность
- Доля педагогов со средним баллом урока 30.
- Доля педагогов, реализующих новые образовательные технологии,
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала, спортивного оборудования и спортивной площадки.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в школьной столовой .
- Обеспеченность обучающихся учебниками.
- Уровень образовательной среды школы

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ «Боголюбовская СОШ» и его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1, 5 и 10 классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОО
- Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МБОУ «Боголюбовская СОШ» получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ «Боголюбовская СОШ».

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития .
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.