

МБОУ «Боголюбовская СОШ»



Утверждено:

Директор ОУ: Р.Х. Джунусова

**Программа профилактики деструктивного поведения учащихся
на 2022-2025 учебный год.**

с. Боголюбовка -2022 г.

Паспорт программы профилактики деструктивного поведения учащихся

Цель и задачи программы	Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних МБОУ «Боголюбовская СОШ». Задачи: - раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения; - создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних; - внедрение технологий профилактики деструктивного поведения; - обеспечение комплексной психолого-медико - социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения; - всесторонне развитие личности несовершеннолетних.
Целевые показатели	Повышение процента раннего выявления детей с признаками деструктивного поведения; создание единой системы профилактической работы; Обеспечение комплексной психолого-медико-социальной помощью детей и их родителей находящимся в трудной жизненной ситуации с признаками деструктивного поведения.
Методы сбора и обработки информации	<u>Диагностика:</u> - Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. - Диагностика адаптации учащихся - Диагностика «Подросток группы риска в социуме». Диагностика в рамках предпрофильной

	подготовки, профориентации. Мониторинг различных категорий обучающихся
Сроки реализации программы	2022-2025 год
Меры\мероприятия по достижению цели и задач	Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики, учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся, деятельность СППС в профилактике деструктивного поведения обучающихся, деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся, деятельность субъектов профилактики, средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся, обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.) Реализация программы позволит качественно изменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного

	поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению аутоагрессивного и суицидального поведения.
Исполнители	Рабочая группа СППС: директор школы, заместители по учебной и воспитательной работе, советник директора по вопросам воспитания, социальный педагог, учителя предметники, классные руководители, представители ПДН, ЦПМСС.
Приложение	План программы профилактики деструктивного поведения учащихся

Пояснительная записка

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлена тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации, возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения;
- омоложение и феминизация субъектов девиантного поведения;
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых;
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества, что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.

Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становятся не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микросоциальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового

педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие:

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности;
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза;
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских);
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением;
- выраженное протекание подросткового кризиса;
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы на территории Марьяновского муниципального района, в т.ч. и на территории Боголюбовского с/п количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

**Мониторинг различных категорий обучающихся и их семей
Боголюбовской средней школы на начало 2022-2023 учебного года**

№ п\п	Категория учащихся	Количество
1	Всего учащихся	179
2	Учащихся на индивидуальном обучении	5
3	Учащихся с ОВЗ	14
4	Учащихся из многодетных семей	98
5	Учащихся из неполных семей	53
6	Учащихся из малообеспеченных семей	142
7	Опекаемых учащихся	6
8	Дети-инвалиды	8
9	Учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
10	«Трудных» учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4
1	Всего семей	115
2	Семей учащихся на индивидуальном обучении	5
3	Семей учащихся с ОВЗ	9
4	Многодетных семей	46
5	Неполных семей	37
6	Малообеспеченных семей	92
7	Опекаемых семей	4
8	Семей с детьми-инвалидами	8
9	Семей учащихся, состоящих на учете в ПДН	0
10	Семей, находящихся в социально-опасном положении	1

План реализации программы на 2022-2025 год

1. Организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов профилактики.				
№ п\п	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление педагогического коллектива с планом мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	Август 2022	Директор школы
2	Изучение нормативных документов по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	Август 2022	Директор школы
3	Инструктаж работников школы по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.		Сентябрь ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Практические занятия с работниками школы по отработке навыков противодействия терроризму и экстремистским проявлениям		В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Обучение на курсах повышения квалификации по профилактике деструктивного поведения обучающихся.		В течение года	Социальный педагог
6	Систематизация банка данных: составление списков различных категорий учащихся и их семей: многодетные, малообеспеченные, неполные, опекаемые, приемные, с родителями - инвалидами, с детьми - инвалидами, «трудные», дети с ОВЗ и др.	1-11	Сентябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
7	Постановка учащихся и семей на ВШУ.	1-11	Сентябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
8	Мониторинг различных категорий учащихся и их семей.	1-11	Сентябрь, июнь ежегодно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Обследование жилищно-бытовых условий семей учащихся и составление актов обследования	1-11	В течение года, по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители,
10	Закрепление наставников за «трудными» учащимися.	По списку	Сентябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители,
11	Заполнение социального паспорта класса	1-11	ежегодно	Социальный педагог, классные

				руководители
12	Заполнение индивидуальной социально-психолого-педагогической карты «трудного» учащегося и карты неблагополучной семьи.	По списку	Сентябрь-октябрь ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
13	Составление характеристики «трудного» подростка.	По списку	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители,
13	Ведение дневников «трудных» подростков.	По списку	В течение года	Социальный педагог, классные руководители,
14	Разработка программ индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся, состоящих на учёте в ПДН, индивидуальных адаптированных программ (ИАП) учащихся с ОВЗ.	По списку	Сентябрь	Социальный педагог, заместитель директора по УР, классные руководители,
15	Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.		На постоянной основе	Директор школы, социальный педагог, заместитель директора по ВР

2. Учебно-воспитательная деятельность школы в профилактике деструктивного поведения обучающихся.

1	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в урочную деятельность.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники,
2	Занятия по предпрофильной подготовке.	8-9	В течение года	профориентатор
3	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные недели.	1-11	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники,
4	Включение элементов/ вопросов профилактики деструктивного поведения в предметные олимпиады школьного тура Всероссийской олимпиады школьников.	1-11	октябрь	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
5	Классные часы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
6	Общешкольные мероприятия по профилактике деструктивного	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР,

	поведения обучающихся.			советник директора по вопросам воспитания, педагог- организатор, классные руководители
	«Всемирный день здоровья».	1-11	7 апреля	Педагог- организатор, учитель ФК
	Неделя ЗОЖ.	1-11	1 неделя апреля	Педагог- организатор, советник директора по вопросам воспитания
	Месячник безопасности.	1-11	октябрь	Преподаватель- организатор ОБЖ
	Месячник профориентации.	1-11	март	Заместитель директора, социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители
	Общешкольный профилактики. день	1-11	1 среда месяца	Заместитель директора, советник директора по вопросам воспитания, социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители

3. Деятельность СППС в профилактике деструктивного поведения обучающихся

1	Диагностика: - Выявление «трудных» учащихся, учащихся группы риска, неблагополучных семей, семей группы риска. - Диагностика трудновоспитуемости. - Диагностика адаптации учащихся - Диагностика «Подросток группы риска в социуме». - Диагностика в рамках предпрофильной подготовки, профориентации.	1-11 По списку 1,5,10 По списку 1-11	Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь В течение года	СППС
---	---	---	--	------

2	Тематические дни: - «Всемирный день борьбы с суицидом» - «Всемирный день борьбы с алкоголизмом» - «День толерантности» - «День правовой помощи детям» - «Международный день инвалидов» - «День волонтера» - «Всемирный день здоровья» - «Международный день семьи» - «Международный день детского телефона доверия» - «Международный день борьбы с табакокурением»	1-11	10 сентября 3 октября 16 Ноября 20 ноября 1 декабря 5 декабря 7 апреля 15 мая 16 Мая 31 мая	СППС
3	Тематические недели: - Неделя добрых дел - Неделя безопасного интернета - Неделя ЗОЖ	1-11	Последняя неделя января февраль Первая неделя апреля	Советник директора по вопросам воспитания, социальный педагог, педагог-организатор,
4	Тематические месячники: - Месячник профориентации - Месячник борьбы с наркоманией	1-11	Март, июнь	СППС
5	Общешкольный день профилактики.	1-11	1 среда месяца	СППС педагог-организатор, классные руководители
6	Совет профилактики	1-11	3 четверг месяца	Директор школы СППС
7	ППК	1-11	1 раз в месяц	Директор школы СППС
8	Деятельность школьной службы медиации	1-11	В течение года	СППС
9	Индивидуальные беседы с различными категориями обучающихся.	1-11	На постоянной основе	СППС
4. Деятельность школы по привлечению семьи для профилактики деструктивного поведения обучающихся.				
1	Консультирование родителей по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	1-11	По мере необходимости	СППС классные руководители
2	Классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	1-11	Регулярно	Классные руководители

3	Родительский всеобуч.	1-11	1 раз в месяц	СППС
4	Родительские конференции.	1-11	2 раза в год	Директор школы
5	Индивидуальные беседы с родителями учащихся различных категорий семей.	1-11	На постоянной основе	СППС, классные руководители
6	Посещение семей на дому.	1-11	На постоянной основе	СППС классные руководители

5. Деятельность субъектов профилактики

1	Планирование совместной деятельности с ПДН и ЦПМСС.		Сентябрь	СППС
2	Беседы инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за противоправные действия».	1-11	Регулярно	Инспектор ПДН
3	Встречи представителей организаций и учреждений профилактики с учащимися и работниками школы по предупреждению правонарушений и преступлений.	1-11	Регулярно	Социальный педагог
4	Совместные рейды.		Регулярно	СППС, Представители субъектов профилактики

6. Средства массовой информации в профилактике деструктивного поведения обучающихся

1	Обновление материалов просветительно-профилактической направленности на сайте школы.	1-11	Регулярно	СППС
2	Оформление: - стенда «Детство под защитой» - правового уголка - стенда по ПДД - профориентационного стенда - уголка безопасности	1-11	Регулярно	СППС, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, профориентатор.
3	Акции просветительно-профилактической направленности.	1-11	Регулярно	Школьный волонтерский отряд
4	Выставки литературы по вопросам правовой защиты, профилактики.	1-11	Регулярно	Библиотекарь
5	Просмотр видеофильмов и презентаций.	1-11	Регулярно	Кл. руководители.

7. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей учащихся.

1	Внеурочная деятельность в школе.	1-11	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители
---	----------------------------------	------	---------------	---

2	Спортивные секции.	1-11	По расписанию	Учителя физической культуры
3	Кружки в ДК.	1-11	По расписанию	Педагог-организатор, классные руководители, руководители кружков

Глоссарий

Деструктивное поведение - практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение - антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) - форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение - осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение - приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение - активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.